

اليوم الأول



Présentation générale du programme de remédiation intensive

برنامج اليوم الأول



السياق العام - أهداف الورشة

تنظيم السنة الدراسية

المحور 1

التذكير بروائز الموضوعة

المحور 2

سيرورة تمرير روائز الموضوعة

المحور 3

العمليات التنظيمية والإجراءات الإدارية لمرحلة الدعم المكثف

المحور 4

أهداف المحور 1

4

توحيد التصور حول تدابير
وظروف تمرير روائز
الموضوعة

3

التذكير بضرورة تمرير
روائز الموضوعة

2

التذكير بروائز الموضوعة
ومستجداتها

1

التذكير بتنظيم السنة
الدراسية بمؤسسات
الريادة

افتتاح أشغال اليوم الأول

- استقبال الأساتذة(ات) وتقديم برنامج و أهداف الورشات ؛
- توزيع الأساتذة(ات) على مختلف الورشات؛
- تعيين مقرري الورشات التذكيرية الذين سيتكلفون بتقديم التقارير في اليوم الثاني .

Présentation générale du programme de remédiation intensive

نشاط كسر الجليد

- ما هو الفرق بين الدعم العلاجي و الدعم الوقائي ؟

الهدف العام

دعم التعلّيمات الأساس ومعالجة التعثرات العميقة في المهارات الأساسية في القراءة باللغتين الفرنسية والعربية، وفي العد والحساب في الرياضيات .

إضاءة

المستويات المستهدفة



يستهدف معالجة **التعثرات العميقة المتراكمة** عبر السنوات الدراسية، من خلال مجموعة من الأنشطة التي تساعد على **تسريع وتيرة استدراك** **التعليمات الأساس** وتحقيق التقدم المنشود.

يستهدف التدخل الاستباقي بالنسبة لمتعلمي المستوى الأول ضمانا لانطلاقة سليمة لإرساء متين للتعليمات على أسس صلبة. ويتوجه أيضا للمتحمكين في تعليماتهم الأساس من باقي المستويات بغية تعزيز مكتسباتهم الأساسية وإغنائها.

المحور الأول: تنظيم السنة الدراسية

Présentation générale du programme de remédiation intensive

كيف تنظم السنة الدراسية بمؤسسات الريادة؟

1

1. عمليات الدخول المدرسي
2. تدبير المرحلة الأولى الخاصة بالدعم المكثف
3. تدبير المراحل الخمس لإرساء التعلم الجديدة
4. عمليات اختتام السنة الدراسية

المحور الأول: تنظيم السنة الدراسية



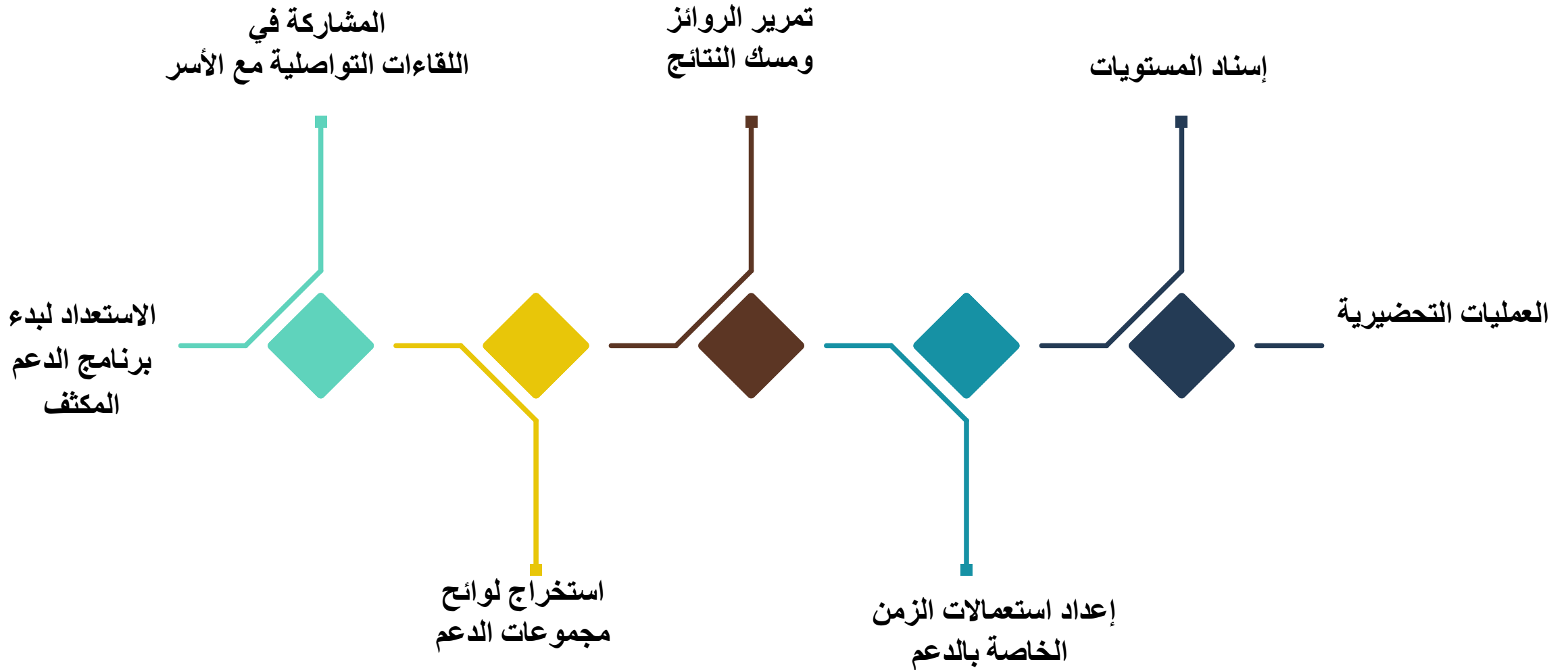
تختتم مرحلة الدعم المكثف برائز موضوعة (الرائز البعدي)، وتترجم نتائجه إلى سلم عددي، وسيتم احتساب النقطة العددية كمراقبة مستمرة في المرحلة الأولى.

المحور الأول: تنظيم السنة الدراسية

1. عمليات الدخول المدرسي
2. تدبير المرحلة الأولى الخاصة بالدعم المكثف
3. تدبير المراحل الخمس لإرساء التعلّيمات الجديدة
4. عمليات اختتام السنة الدراسية

المحور الأول: تنظيم السنة الدراسية

عمليات الدخول المدرسي



المحور الأول: تنظيم السنة الدراسية

تدبير المرحلة الأولى: الدعم المكثف



- العمل على تطعيم الملف التراكمي بالوثائق اللازمة
- تسجيل الملاحظات الخاصة بتطوير العدة
- إعداد الخطاطات الذهنية الخاصة بالأنشطة المقدمة
- تمرير الرائز البعدي وتعبئة النتائج
- تحديد المستفيدين من الدعم الممتد

- الانطلاق في تنزيل برنامج الدعم
- تحميل الدروس الرقمية من المنصة
- استثمار بطاقات المناولات
- تمرير روائز التصديق على اللبئات و روائز التتبع
- الاستشارة مع المفتش التربوي في حالة تهديد عدد أيام اللبئات

المحور الأول: تنظيم السنة الدراسية

1. عمليات الدخول المدرسي
2. تدبير المرحلة الأولى الخاصة بالدعم المكثف
3. تدبير المراحل الخمس لإرساء التعلم الجديدة
4. عمليات اختتام السنة الدراسية

المحور الأول: تنظيم السنة الدراسية

تدبير المراحل الخمس الخاصة بإرساء الموارد 

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">- إرساء التعليمات الجديدة وفق البرنامج المتوفر على المنصة الرقمية- الانخراط في تقديم التقويمات المرحلية و القيام بالتصحيح و تعبئة النتائج- المشاركة في اللقاءات التواصلية المنظمة نهاية كل مرحلة- إعداد الملف التراكمي الخاص بالتدريس الصريح | <ul style="list-style-type: none">- الاستفادة من التكوين في التدريس الصريح- استيفاء مجزوءة التكوين عن بعد الخاصة بالتدريس الصريح واجتياز رائز الاشهاد على المنصة- العودة للتنظيم التربوي الأصلي للمؤسسة- اعداد استعمال الزمن الخاص بمرحلة إرساء التعليمات الجديدة- تحميل دروس المرحلة 2 والاعداد الذهني و المادي للدروس المبرمجة |
|---|--|

المحور الأول: تنظيم السنة الدراسية

1. عمليات الدخول المدرسي
2. تدبير المرحلة الأولى الخاصة بالدعم المكثف
3. تدبير المراحل الخمس لإرساء التعلّيمات الجديدة
4. عمليات اختتام السنة الدراسية

المحور الأول: تنظيم السنة الدراسية

عمليات اختتام السنة الدراسية



- تمرير الروائز الاشهادية
- تعبئة ملف الكفايات
- تنظيم اللقاءات التواصلية
- المشاركة في مجالس الأقسام

المحور الثاني: تذكير بروائز الموضعة

ما هو رائز الموضعة ؟

2

1. تعريف رائز الموضعة
2. الفرق بين رائز الموضعة و رائز التشخيص
3. خصائص رائز الموضعة
4. شروط تكييف رائز الموضعة
5. توصيف رائز الموضعة
6. هيكله رائز الموضعة
7. ظروف تمرير الرائز

المحور الثاني: تذكير بروائز الموضوعة

تعريف رائز الموضوعة

- أداة تقييم لتحديد المستوى الحقيقي لأداء المتعلم. يهدف الكشف عن التعلّمات الأساس التي يتحكم فيها المتعلم بثقة كبيرة بحيث لا يحتاج مجهودا إضافيا لتذكرها.
- يتم استثمار نتائجه لموضوعة المتعلم في مستواه الحقيقي مما يُمكن من تقييئ المتعلمين حسب مستويات أدائهم ضمن مجموعات دعم مقارنة المستوى وعالية التجانس.

المحور الثاني: تذكير بروائز الموضعة

ما هو رائز الموضعة ؟

2

1. تعريف رائز الموضعة
2. الفرق بين رائز الموضعة و رائز التشخيص
3. خصائص رائز الموضعة
4. شروط تكييف رائز الموضعة
5. توصيف رائز الموضعة
6. هيكله رائز الموضعة
7. ظروف تمرير الرائز

المحور الثاني: تذكير بروائز الموضوعة

رائز الموضوعة / رائز التقويم التشخيصي

المحور	رائز الموضوعة	روائز التقويم التشخيصي
التوقيت	قبلي وبعدي، يُنجز لتحديد مستوى الأداء قبل وبعد فترة الدعم	قبلي، يُنجز قبل الشروع في الدعم أو التعلم الجديد
الوظيفة	الكشف عن المستوى الحقيقي للتعلمات الأساس	الكشف عن وضعية التعلمات السابقة و تحديد التعثرات
	يمكن من تجميع متعلمين لديهم مستوى أداء متقارب ضمن فئة واحدة ما يسمح بتجميعهم في فئات حسب قدراتهم الحالية..	يركز على الكشف الدقيق عن مكامن التعثر والصعوبات الخاصة بكل متعلم، لتحديد مواطن الخطأ ومصادره.

المحور الثاني: تذكير بروائز الموضوعة

رائز الموضوعة / رائز التقويم التشخيصي

المحور	رائز الموضوعة	روائز التقويم التشخيصي
الاستثمار	• غير مرتبط بمستوى دراسي معين	• مرتبط بمستوى دراسي
	• يركز على التعلّيمات الأساس المفاتيح - les fondamentaux (clés)	• تغطية شاملة للتعلّيمات السابقة
	• تصنيف المتعلمين حسب مستويات الأداء المتقاربة	• تحليل مكامن الخطأ ومواطن الضعف الفردية
	• موضوعة المتعلمين على سلم متدرج للتحكم في التعلّيمات الأساس	• تحديد مستوى المتعلمين مقارنة بالمستوى المفترض
	• يستثمر لتحديد المستوى الحقيقي للمتعلم مقارنة المستوى المفترض للتحكم في التعلّيمات الأساس	• يستثمر في بناء خطة علاجية دقيقة تستجيب لحاجيات المتعلم، انطلاقاً من تشخيص مفصل للصعوبات

المحور الثاني: تذكير بروائز الموضوعة

رائز الموضوعة / رائز التقويم التشخيصي

المحور	رائز الموضوعة	روائز التقويم التشخيصي
خطة الدعم	• خطة دعم موحدة موجهة لمجموعة دعم لها نفس مستوى الأداء	• خطة دعم فردية حسب الحاجيات
	• يقدم دعماً موحداً لفئة من المتعلمين يشتركون في مستوى أداء معين، عبر أنشطة ملائمة تساعدهم على الارتقاء التدريجي	• يقدم دعماً فردياً أو خاصاً مبنياً على نتائج التشخيص، يركز على معالجة الحاجيات الخاصة بكل متعلم..

المحور الثاني: تذكير بروائز الموضعة

ما هو رائز الموضعة ؟

2

1. تعريف رائز الموضعة
2. الفرق بين رائز الموضعة و رائز التشخيص
3. خصائص رائز الموضعة
4. شروط تكييف رائز الموضعة
5. توصيف رائز الموضعة
6. هيكله رائز الموضعة
7. ظروف تمرير الرائز

المحور الثاني: تذكير بروائز الموضعة

خصائص الرائز

مرصوف مع
مستويات الأداء

ممعير

موحد

شفوي

تقوم المواد في
جلسة واحدة

بسيط

سريع

تمهيري فردي

المحور الثاني: تذكير بروائز الموضوعة

خصائص الرائز

تجميع النتائج مباشرة بعد التمرير

يمكن الرائز من :

تفقيء المتعلمين و تشكيل
مجموعات دعم عالية التجانس

المحور الثاني: تذكير بروائز الموضعة

ما هو رائز الموضعة ؟

2

1. تعريف رائز الموضعة
2. الفرق بين رائز الموضعة و رائز التشخيص
3. خصائص رائز الموضعة
4. شروط تكييف رائز الموضعة
5. توصيف رائز الموضعة
6. هيكله رائز الموضعة
7. ظروف تمرير الرائز

المحور الثالث: ما هو رائنز الموضعة ؟

شروط التكييف

- رائنز الموضعة هو رائنز موحد بالنسبة لجميع التلاميذ
- يهتم تكييف الرائنز الخصائص المادية فقط مثال:
 - تكبير الخط
 - تخصيص صفحة لكل سؤال.
 - تمديد وقت التمرير.
 - تمرير المتعلم رائنز الموضعة بوجود مرافق.
- تكييف مدخل الرائنز حسب الحاجة باعتماد مدخل أدنى من المعتمد (N-1)

المحور الثاني: تذكير بروائز الموضعة

ما هو رائز الموضعة ؟

2

1. تعريف رائز الموضعة
2. الفرق بين رائز الموضعة و رائز التشخيص
3. خصائص رائز الموضعة
4. شروط تكييف رائز الموضعة
5. توصيف رائز الموضعة
6. هيكله رائز الموضعة
7. ظروف تمرير الرائز

المحور الثاني: تذكير بروائز الموضوعة

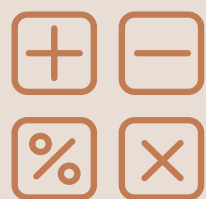
توصيف الرائز

المواد المعنية بالدعم (الرئز)

الرياضيات

العربية

الفرنسية



رائز الموضعة في مادة الرياضيات

المحور الثاني: تذكير بروائز الموضوعة

توصيف الرائز

مستوى أداء

الجمع بالاحتفاظ

عدد من رقمين

عدد من رقم واحد

المسألة

القسمة

الضرب

الطرح بالمبادلة

المحور الثاني: تذكير بروائز الموضوعة

توصيف الرائز

رقم واحد

الأعداد من 0 إلى 9

طرح

عمليتا طرح بالمبادلة

قسمة

عمليتا قسمة، يتم الاكتفاء بالخارج الصحيح وإن كانت القسمة غير مضبوطة

رقمان

8 أعداد من 10 إلى 99

جمع

عمليتا جمع بالاحتفاظ

ضرب

عمليتا ضرب رقم في رقمين

مسألة

مسألتان من اختيار من متعدد في المستوى الثاني.
مسألة من خطوة واحدة في المستويات من 3 إلى 6.

مدخل الرائز



7 0 5 8 4	83 17 50 29
3 9 2 1 6	44 92 78 56
$\begin{array}{r} 67 \\ + 29 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 54 \\ + 38 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 84 \\ - 57 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 36 \\ - 19 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 82 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 94 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 392 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$	
$\begin{array}{r} 518 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$	
وزّع السيد عليّ مبلغ 376 ديناراً بالتساوي على أبنائه الأربعة. • ما هو نصيب كل واحد من الأبناء؟	

المحور الثاني: تذكير بروائز الموضوعة

توصيف الرائز

جمع

إنجاز عمليتي جمع بالاحتفاظ

رقمان

قراءة 8 أعداد من رقمين

رقم واحد

قراءة الأرقام من 0 الى 9

قسمة

إنجاز عمليتي قسمة، يتم الاكتفاء بالخارج الصحيح وإن كانت القسمة غير مضبوطة

ضرب

إنجاز عمليتي ضرب رقم في رقمين

طرح

إنجاز عمليتي طرح بالمبادلة

مسألة

حل مسألتين باختيار من متعدد في المستوى الثاني.
حل مسألة من خطوة واحدة في المستويات من 3 إلى 6.

المحور الثاني: تذكير بروائز الموضوعة

توصيف الرائز

معتمد لتجميع معطيات خاصة

يمنح للمتعلم امتياز الأداء.
يوفر معطيات ستستثمر لاحقاً في تتبع تطور أداء المتعلمين في حل المسائل.

مستقل عن مستويات الموضوعة

لا يؤثر حل المسألة على قرار الموضوعة. يجتاز المتعلم سؤال المسألة بعد موضعه في أعلى مستوى توفق فيه ، شريطة بلوغه آخر سؤال في الرائز الخاص بمستواه الدراسي.

مستوى أداء لا مستوى موضوعة

جزء من الرائز غير أنه ليس مستوى موضوعة بل مستوى أداء حيث يسجل المتعلم على إثره: متحكماً أو غير متحكماً.

لا يجتاز المتعلم المسألة إلا بعد أن يصل إلى أعلى مستوى أداء في الرائز الخاص بمستواه الدراسي.

ض

رائز الموضعة في اللغة
العربية

المحور الثاني: تذكير بروائز الموضوعة

توصيف الرائز

سؤال الفقرة

سؤال الكلمة

سؤال الحرف

سؤال الفهم

سؤال الأقصوصة

المحور الثاني: تذكير بروائز الموضوعة

توصيف الرائز

من 25 إلى 30 كلمة

سؤال الفقرة



نامت حديجة باكراً ليلة عيد الأضحى.
في الصباح، استيقظت نشيطة.
قالت بخنان يدي أمها وأبيها.
ثم أسرعت لتسقيط أخاها الصغير.
هيا نلبس ملابسنا الجديدة،
ونرافق أبانا لصلاة العيد في المصلى.

مُهْر

جَاد

بِساط

عَلَب

أَقْصَصَة

فَرَاشَة

مَوْعِد

كُرَاسَة

سؤال الكلمة

ثماني كلمات من مقطعين
إلى 4 مقاطع.

سؤال الأقصوصة

من 70 إلى 75 كلمة

في أحد أيام العطلة المدرسية، وجد
إيدر خريطة قديمة في علية جده تُشير
إلى كنز مدفون. استدعى أصدقاءه الثلاثة:
أحمد وفاطمة وعلياً. بدؤوا الحفر بحماس
ومرح، يضحكون ويتسابقون. بعد ساعة،
مل أحمد وأنسحب للعب بالكرة. بعد
ساعتين، تعبت فاطمة وذهبت إلى
البيت. استمر إيدر وعلي يحفران رغم
التعب. كان الجد يراقبهما من النافذة،
فأعجبته مثيرتهما. خرج جلست ودفن
صندوقاً صغيراً جعل بداخله حلوى
ولعباً. عندما وجده، فرح كثيراً! قال
الجد: "المُتَابِرُونَ يُكَافَأُونَ دائماً، لكن
عليكما إصلاح الحديقة." عملاً معاً لإزالة
الغُوضى، ثم غرسا وروداً جميلة مكان
الحفر.

1. من وجد الكنز الذي تُشير إليه الخريطة؟
أ. لم يجده أحد؛
ب. وجده الجد؛
ت. وجده أحمد وفاطمة؛
ث. وجده إيدر وعلي.
2. لماذا خبأ الجد الصندوق في الحديقة؟
أ. لكي يلقب مع خفيده؛
ب. لكي يطلب من الأطفال تنظيف الحديقة؛
ت. لكي يكا في الأطفال على مُتَابِرَتِهِمْ؛
ث. لكي يلهي الأطفال عن الكنز الحقيقي.

ن

ع

س

ض

ل

ق

ك

ج

سؤال الحرف

ثمانية حروف مختلفة

يقرأ المتعلم أسئلة الفهم والاختيارات (جهراً أو بشكل صامت) ثم يشير إلى الاختيار الصحيح بقراءته جهراً.
لا يقرأ الممرر أسئلة الفهم - فقط يطلب من المتعلم قراءتها والإجابة عنها بقراءة الاختيار الصحيح جهراً.

سؤالاً فهم ضمني باختيار من متعدد

سؤال الفهم

المحور الثاني: تذكير بروائز الموضوعة

توصيف الرائز

الكلمة

قراءة ثمان كلمات من
مقطعين إلى 4 مقاطع.

الحرف

قراءة ثمانية حروف
مختلفة

الأقصوصة

قراءة أقصوصة
من 70 إلى 75 كلمة

الفقرة

قراءة فقرة من 25
إلى 30 كلمة

الفهم

الإجابة عن سؤالي
فهم ضمني باختيار من متعدد

المحور الثاني: تذكير بروائز الموضوعة

توصيف الرائز

سؤال الفهم (3 إلى 6)

مستوى أداء لا مستوى موضوعة

جزء من الرائز غير أنه ليس مستوى موضوعة بل مستوى أداء حيث يسجل المتعلم على إثره: متحكماً أو غير متحكماً.

مستقل عن مستويات الموضوعة

يوجه المتعلم إلى قراءة سؤالي الفهم والإجابة عنهما مهما كانت نتيجة سؤال الأقصوصة؛ شريطة موضعه في مستوى فقرة. إذا لم يتوفق في اختيار الإجابة السليمة عن السؤالين أو عن أحدهما، يسجل المتعلم في أعلى مستوى توفق فيه: فقرة / أقصوصة.

معتمد لتجميع معطيات خاصة

يمنح للمتعلم امتياز الأداء. يوفر معطيات ستستثمر لاحقاً في تتبع تطور أداء المتعلمين في الفهم.

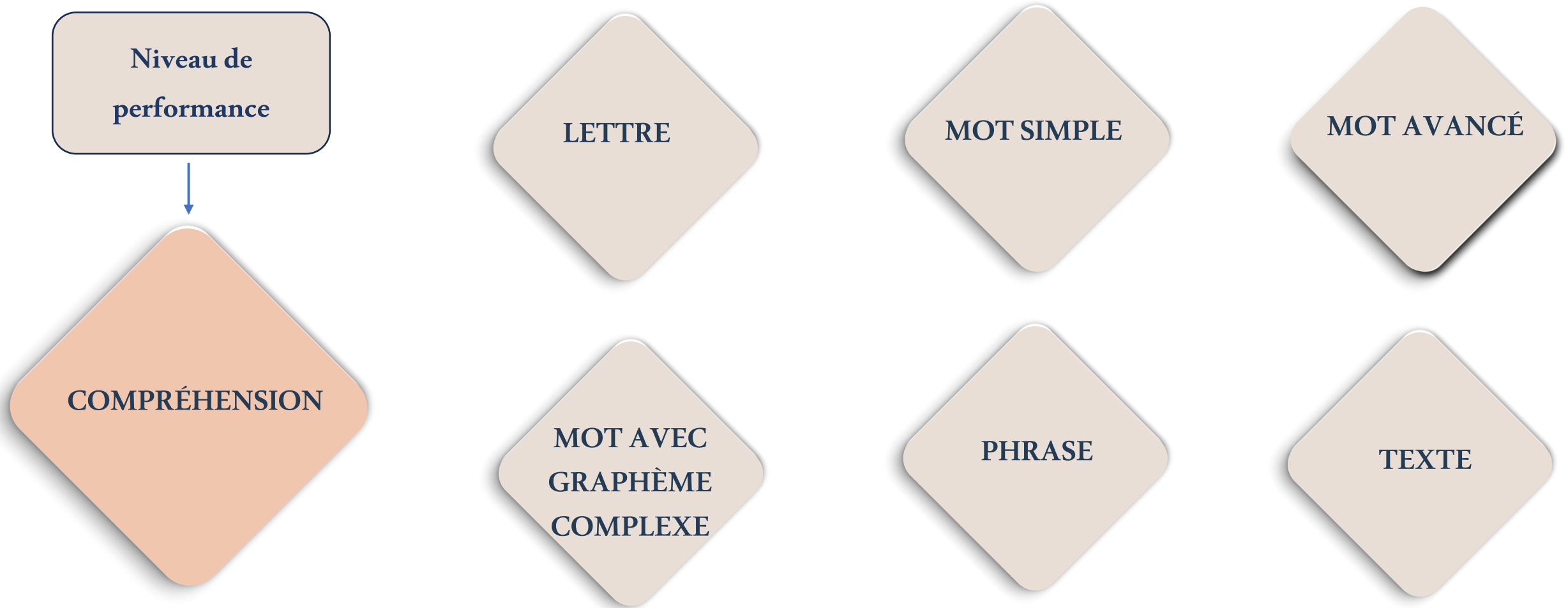
يتضمن سؤال الفهم سؤالين للفهم الضمني حول الأقصوصة المقروءة بصيغة الاختيار من متعدد (أربعة اختيارات لكل سؤال).



رائز الموضعة في اللغة الفرنسية

المحور الثاني: تذكير بروائز الموضوعة

Les items du test de français



المحور الثاني: تذكير بروائز الموضوعة

Test unique de 2 à 6

Item lettre

8 lettres en minuscule

Item mot avancé

8 mots avec syllabes avancées

Item texte

de 35 à 40 mots

Lettre

l e m r
u g o p

MS

tu fou mari
caché gala ami
lavabo canari

MA

mur cri trou
proche bol abricot
gomme plage

M.G.C

★
faute cadeau solaire
cheveu plante citron
photo signal

Phrase

- Ils mangent un délicieux gâteau.
- Le téléphone sonne dans la maison.
- C'est une question de mathématiques.

Texte

C'est la rentrée. Les enfants retournent à l'école après les vacances. Dans la cour, ils retrouvent leurs amis avec joie. L'enseignant de mathématiques les invite à entrer en classe, puis chacun prend sa place. Ce jour-là, on fait les présentations et on découvre la classe. Le plaisir remplit le cœur de tout le monde.

Comp

1. Où les enfants retrouvent-ils leurs amis ?
 - a. Avec joie.
 - b. Dans la cour.
 - c. Après les vacances.
 - d. L'enseignant.
2. Qui invite les élèves à entrer en classe ?
 - a. Ce jour-là.
 - b. Chacun d'eux.
 - c. L'enseignant.
 - d. Leurs amis.

Item mot simple

8 mots avec syllabes simples

Item mot avec G.C

8 mots avec graphèmes complexes

Item phrase

3 phrases avec difficultés particulières

Item compréhension

2 questions à choix multiples.

Entrée du test



المحور الثاني: تذكير بروائز الموضوعة

Les items du test de français

Lettre

Lire 8 lettres en
minuscule

M.S

Lire 8 mots avec syllabes
simples

M.A

Lire 8 mots avec syllabes
avancées

M.G.C

Lire 8 mots avec graphèmes
complexes

Phrase D.P

Lire 3 phrases avec difficultés
particulières

Texte

Lire un texte de 35 à 40 mots

Compréhension

Répondre aux 2 questions de compréhension.

المحور الثاني: تذكير بروائز الموضوعة

Questions de compréhension

Un niveau de performance et non pas un niveau de positionnement

Un item du test du français, qui n'est pas considéré comme un niveau de positionnement, mais comme un niveau de performance, évalué comme : acquis ou non acquis.

Indépendant des niveaux de positionnement.

Les questions de compréhension n'influencent pas la décision de positionnement.
L'apprenant répond aux questions de compréhension après avoir été positionné au plus haut niveau atteint, à condition d'avoir atteint la dernière question du test correspondant à son niveau scolaire.

Adopté pour la collecte de données spécifiques.

Il accorde à l'apprenant un indicateur de performance.
Il fournit des données qui seront exploitées ultérieurement pour suivre l'évolution des performances des apprenants dans compréhension.

L'apprenant ne passe aux questions de compréhension qu'après avoir atteint le niveau de performance le plus élevé dans le test correspondant à son niveau scolaire.

المحور الثاني: تذكير بروائز الموضعة

ما هو رائز الموضعة ؟

2

1. تعريف رائز الموضعة
2. الفرق بين رائز الموضعة و رائز التشخيص
3. خصائص رائز الموضعة
4. شروط تكييف رائز الموضعة
5. توصيف رائز الموضعة
6. هيكله رائز الموضعة
7. ظروف تمرير الرائز

المحور الثاني: تذكير بروائز الموضوعة

هيكله الرائز

هيكله الرائز وفق محورين

أسئلة تكميلية لرصد التحكم
في بعض المهارات (المسألة
والفهم)

أسئلة متدرجة تشكّل
سلما للموضوعة

المحور الثاني: تذكير بروائز الموضعة

ما هو رائز الموضعة ؟

2

1. تعريف رائز الموضعة
2. الفرق بين رائز الموضعة و رائز التشخيص
3. خصائص رائز الموضعة
4. شروط تكييف رائز الموضعة
5. توصيف رائز الموضعة
6. هيكله رائز الموضعة
7. ظروف تمرير الرائز

المحور الثاني: تذكير بروائز الموضوعة

ظروف التمرير

مأسسة البيئة الآمنة

- استقبال المتعلم بطريقة مطمئنة.
- استعمال لغة بسيطة يفهمها المتعلم في عملية التمرير.
- تجنب الحديث عن تقويم أو اختبار، وتقديمه كنشاط عادي.
- اعتماد الجلسة الأفقية لمأسسة البيئة الآمنة ومتابعة ما يقوم به المتعلم أثناء الإجابة بيسر.
- إعطاء حرية الاختيار للمتعلم للبدء بالمادة التي يفضلها.
- تجنب مناقشة نتائج الرائز مع المتعلمين و تشجيعه كيفما كان أدائه.
- توظيف مختلف فضاءات المؤسسة في عملية التمرير (ساحة، ممرات، مكتبة....).

المحور الثاني: تذكير بروائز الموضوعة

ظروف التمرير

إجراءات أساسية

- تمرير المواد الثلاث في جلسة واحدة من طرف نفس الممرر.
- إعداد أوراق الرائز وطبها.
- تحضير قلم وأوراق التسويد الخاصة بإنجاز العمليات وحل المسائل.
- استصدار شبكة تفريغ النتائج من مسار.
- تسجيل مستوى الموضوعة على شبكة تفريغ النتائج.
- الاحتفاظ بنسخ من شبكات النتائج بعد مصادقة المدير التربوي عليها بالملف التراكمي للأستاذ .

المحور الثاني: تذكير بروائز الموضوعة

ظروف التمرير

إجراءات تنظيمية

- اعتبار المؤسسة مركز امتحان خلال الأيام المخصصة لتمرير الروائز
- يشغل الفريق التربوي للمؤسسة بشكل تعاوني في تدبير الإجراءات التنظيمية لعملية التمرير (التمرير - الحراسة - تعبئة النتائج...)
- طبع الروائز بعدد الأساتذة.
- تكليف أساتذة بالسهر على سلامة المتعلمين وتيسير مرورهم لفضاء التمرير.
- مسك النتائج على مسار في نهاية كل يوم.

المحور الثالث: سيرورة تمرير روائز الموضعة

كيف تتم عملية تمرير روائز الموضعة؟

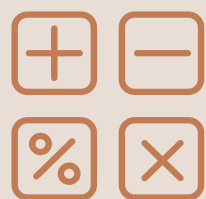
3

1. روائز الرياضيات

2. روائز اللغة العربية

3. روائز اللغة الفرنسية

4. روائز المستوى الأول



رائز الموضعة في مادة الرياضيات (تذكير)

تذكير برائنز الموضوعة للرياضيات

- يتم اعتماد رائنز خاص بكل مستوى من الثاني إلى الرابع؛
- المستويان الخامس والسادس معنيان برائنز موحد؛
- تتدرج أسئلة الرائنز في الصعوبة من "الأعداد من رقم واحد" إلى العمليات الخاصة بكل مستوى؛
- لكل رائنز مدخل خاص حسب المستويات؛
- تعرض أسئلة رائنز المستويين الثاني والثالث في صفحة واحدة؛
- تعرض أسئلة رائنز المستويات الرابع والخامس والسادس في صفحتين؛
- سؤال المسألة يمكننا من تتبع تطور أداء المتعلمين في حل المسائل ولا يعد مستوى موضوعة؛

4 6 8 7 1 5 2 0 9 3	51 48 80 19 66 27 95 32
2 7 + 4 8	5 3 + 3 9
عند سعيد 10 قصص ربح في مسابقة 4 قصص جديدة . • كم أصبح سعيد يملك من قصة؟ - اختر العبارة المناسبة للإجابة في السؤال: 10 + 4 10 - 4 6 + 4 14 - 4	عمر خان 9 سنوات وعمر أخيه الأصغر 6 سنوات. • كم تكبر خان أخاه الأصغر؟ - اختر الجواب الصحيح: 6 سنوات 9 سنوات 4 سنوات 3 سنوات

بالنسبة للمعلم: يقرأ المعلم مسألة واحدة على المتعلم مرتين دون شرح، يعرض الاحتمالات شفوياً واحدة تلو الأخرى مع الإشارة له بطلب من المتعلم اختيار الجواب المناسب، ثم يكرر نفس العملية مع المسألة التالية بعد جواب المتعلم عن المسألة الأولى.

تذكير برائنز الموضوعة للرياضيات

عدد من رقمين:
8 أعداد من 10
إلى 99

طرح بمبادلة

قصة

مسألة

عدد من رقم 1:
الأعداد من 0 إلى 9

جميع باحفاظ

ضرب

7

0

5

8

4

3

9

2

1

6

83

17

50

29

44

92

78

56

67

+

29

54

+

38

84

-

57

36

-

19

82

×

5

94

×

7

392

7

518

4

وزّع السيد عليّ مئّات 376 رزقاً بالسواي على أبنائه الأربعة.

* ما هو نصيب كل واحد من الأبناء ؟

وزن الشبذ على قنبل 376 ديزهما بالتساوي على أبنائه الأربعة.

• ما هو نصيب كل واحد من الأبناء؟

بالنسبة لعملية القسمة يتم التقاط حساب الخارج الصحيح فقط.

توضح النجمة مدخل الرائز : بالنسبة للمستوى الثاني المدخل هو "قراءة الأعداد من رقمين"
بالنسبة للمستوى الثالث فالمدخل هو الجمع أما المستويات من الرابع فما فوق فالمدخل هو : "الطرح".

تذكير برائز الموضعة للرياضيات

ملاحظة عامة :

بالنسبة لجميع العمليات، إذا أخفق المتعلم في إنجاز إحدى العمليتين؛ يمنح فرصة المحاولة مرة أخرى مع العملية التي أخطأ فيها. لا يتم الإيحاء له بالخطأ. فقط تطلب منه المحاولة مرة أخرى. إذا تدارك خطأه يُعد مستوى العمليتين متحققا.

سيرورة التمرير

عدد من رقم

مستوى موضوعة

← توفيق

← لم يتوفيق

قراءة العدد من رقمين ★

انجاز عمليتي الجمع باحتفاظ

قراءة أعداد من رقم واحد

جمع

عدد من رقمين

عدد من رقم

مبتدئ

مسألة

متحكم

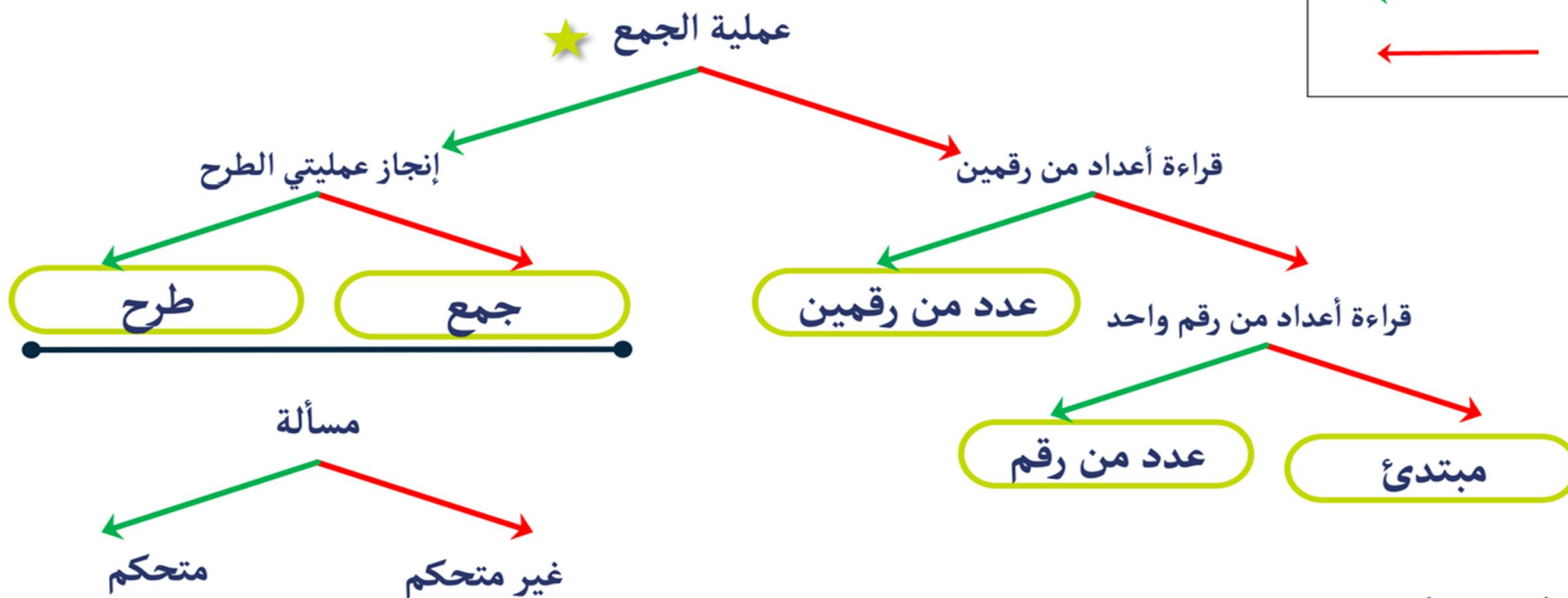
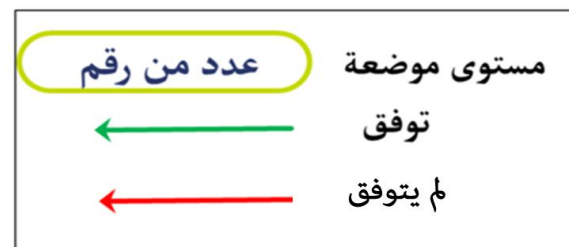
غير متحكم

المسألة مستوى أداء وليست مستوى موضوعة

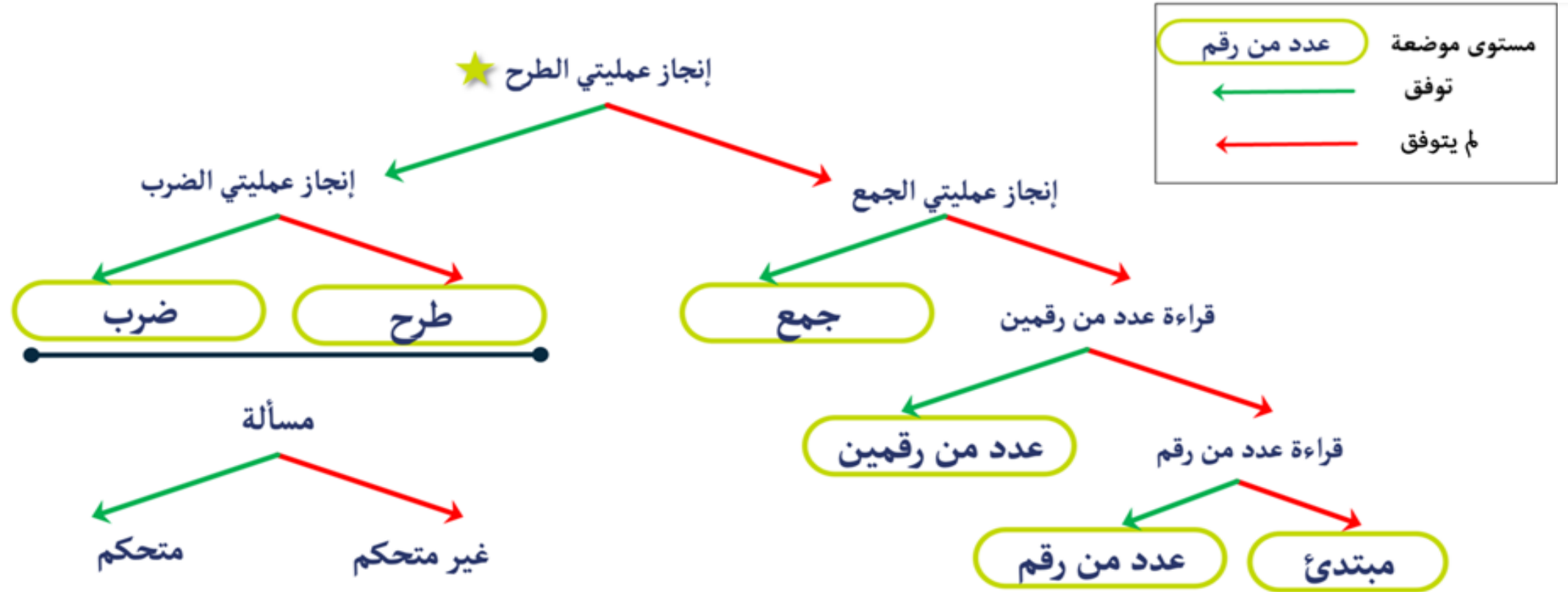
يجتازها المتعلم بعد وصوله إلى سؤال الجمع، سواء نجح فيه أو أخفق.

تستثمر نتائجها في تتبع تطور أداء المتعلمين في حل المسائل بالنسبة لكل مستوى

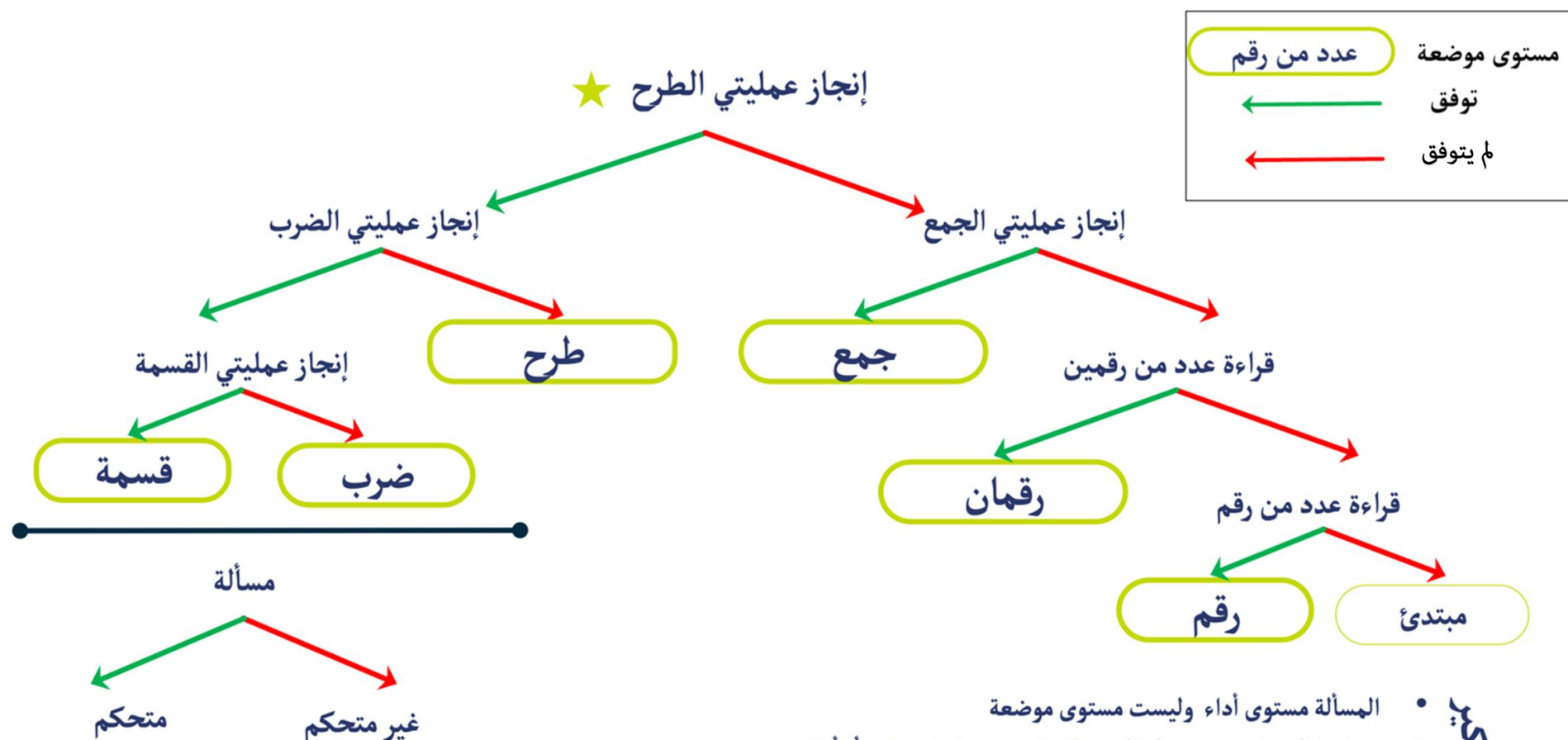




- المسألة مستوى أداء وليست مستوى موضوعة
- يجتازها المتعلم بعد وصوله إلى سؤال الطرح، سواء نجح فيه أو أخفق.
- تستثمر نتائجها في تتبع تطور أداء المتعلمين في حل المسائل بالنسبة لكل مستوى



- المسألة مستوى أداء وليست مستوى موضوعة
- يجتازها المتعلم بعد وصوله إلى سؤال الضرب سواء نجح فيه أو أخفق.
- تستثمر نتائجها في تتبع تطور أداء المتعلمين في حل المسائل بالنسبة لكل مستوى



المسألة مستوى أداء وليست مستوى موضوعة
يجتازها المتعلم بعد وصوله إلى سؤال قسمة، سواء نجح فيه أو أخفق.
تستثمر نتائجها في تتبع تطور أداء المتعلمين في حل المسائل بالنسبة لكل مستوى

مستويات الموضوعة

مبتدئ	رقم 1	رقمان	جمع	طرح	ضرب	قسمة
غير قادر على قراءة الأعداد من رقم واحد.	قادر على قراءة جميع الأعداد من 0 إلى 9، وغير قادر على قراءة الأعداد من رقمين.	قادر على قراءة الأعداد من رقمين، وغير قادر على إنجاز عمليات الجمع بالاحتفاظ.	قادر على إنجاز عمليات الجمع بالاحتفاظ، وغير قادر على إنجاز عمليات الطرح بالمبادلة.	قادر على إنجاز عمليات الطرح بالمبادلة، وغير قادر على إنجاز عمليات الضرب.	قادر على إنجاز عمليات الضرب، وغير قادر على إنجاز عمليات القسمة .	قادر على إنجاز عمليات القسمة.

شروط النجاح في الرائز

سؤال العدد من رقم

- يقرأ المتعلم جميع الأعداد قراءة سليمة باللغة العربية (أو قريبة منها) دون التشدد في الحركات الإعرابية؛
- ترتيب قراءة الأعداد غير مهم في سؤال العدد من رقم؛
- يعد المتعلم مبتدئاً إن أخطأ في قراءة عدد واحد من الأعداد المعروضة.

سؤال العدد من رقمين

- يقرأ المتعلم ستة أعداد على الأقل قراءة سليمة باللغة العربية (أو قريبة منها) دون التشدد في الحركات الإعرابية؛
- ترتيب قراءة الأعداد غير مهم في السؤال؛
- يعتبر المتعلم غير متوفق في السؤال إذا أخطأ قراءة ثلاثة أعداد فأكثر.

سؤال العمليات: الجمع، الطرح، الضرب، القسمة

- يطلب من المتعلم نقل العمليات على لوحته أو على ورقة البحث لإنجازها؛
- ينجز المتعلم العمليتين دون توجيه أو إرشاد أو مساعدة من الممرر؛
- يجب أن يتوفق المتعلم في إنجاز العمليتين معا كي تتم موضعه في المستوى المعني بهما؛
- إذا لم يتوفق المتعلم في إنجاز إحدى العمليتين، يمنح فرصة المحاولة مرة أخرى لحل العملية التي أخطأ فيها، ولا يتم الإيحاء أو التلميح له بأنه قد أخطأ، تطلب منه فقط المحاولة مرة أخرى؛
- إذا تدارك خطأه يعد مستوى العمليتين متحققا.

سؤال المسألة

- يقرأ الممر المسألة للمتعلم مرتين دون شرح أو تفسير ثم يطلب منه حلها؛
- المتعلم مطالب بكتابة العملية والنتيجة معا، وبإكمال عبارة الحل شفهيًا؛
- في المستوى الثاني، يختار المتعلم الجواب الصحيح من بين الحلول الأربعة المعروضة عليه؛
- في المستوى الثاني، يعتبر المتعلم متحكماً إن أجاب عن المسألتين معا، ولا تمنح له فرصة ثانية إن أخطأ في حل إحداهما.

المحور الثالث: سيرورة تمرير روائز الموضعة

كيف تتم عملية تمرير روائز الموضعة؟

3

1. روائز الرياضيات
2. روائز اللغة العربية
3. روائز اللغة الفرنسية
4. روائز المستوى الأول

ض

رائز الموضعة في اللغة
العربية

تذكير برائز الموضوعة للغة العربية



- رائز موحد لكل المستويات الدراسية من المستوى الثاني إلى المستوى السادس؛
- تتدرج أسئلة الرائز في الصعوبة من "قراءة الحروف" إلى "قراءة الأقصوصة"؛
- مدخل رائز المستوى الثاني هو سؤال "الكلمة"؛
- مدخل الرائز لباقي المستويات هو سؤال "الفقرة"؛

تذكير برائز الموضوعة للغة العربية

يتكون رائز اللغة العربية من 5 "أسئلة" متدرجة في الصعوبة:

الفقرة البسيطة:

من 25 إلى 35 كلمة

الكلمات:

8 كلمات من مقطعين
إلى 4 مقاطع

شارك أحمدُ مع أصدقائه في رحلةٍ مدرسيةٍ إلى مدينةٍ إفرائ. رافقَهُم الأستاذُ والأستاذاتُ، والمُديرُ أيضاً. انطلقَت يومَ الحافلةِ صباحَ يومِ الأحدِ. وعندَ الوصولِ، تَوَزَّعوا إلى مجموعاتٍ صغيرةٍ. كلُّ مجموعةٍ يُرافقُها أستاذٌ أو أستاذةٌ. اختارَ أحمدُ أن يكونَ معَ أصدقائه في مجموعةٍ واحدةٍ، برفقةٍ أستاذةٍ اللغةِ العربيةِ. استمتعَ الأطفالُ باللعبِ معَ الفُرودِ، ويَنتظرُ اللُّوجُ البيضاء، وضَعوا معاً رَجُلَ تلجٍ كبيرٍ، وتَزَخَّلوا حَوْلَهُ بالتَّأوُّبِ على الفزالجِ الخشبيَّةِ. إختارَ الجميعُ قواعدَ السلامة، ومَرَّ اليومُ بِسرعةٍ التَّزقي. وعَدَهُمُ المديرُ بتنظيمِ رحلةٍ أخرى إلى منابعِ نهرِ أمِّ الرَّبيعِ.	★ نامتُ سعيداً باكراً ليلةَ عيدِ الفِطْرِ. في الصَّباحِ قَبِلْتُ بخنانٍ يدَ أمِّها وأبيها. ثمَّ أشرَعْتُ لِنَظَرِ أحايها الصَّغيرِ. هَنا نَلْبَسُ مَلابِسَنا الجَديدةَ ونُرافقُ أبانا لِصلاةِ العَيدِ في المَصلَى.	مَلِكٌ هَضابٌ صَوْتُ بَذْرٌ خافَ زَرَقَةٌ مَصْبَغَةٌ عُشٌّ
1. من رافق مجموعة أحمد في الرحلة؟ • مدير المدرسة • أستاذة اللغة الفرنسية • أستاذة اللغة العربية • أستاذ الرياضيات 2. لماذا مَرَّ اليومُ بِسرعةٍ التَّزقي؟ • لأنَّ المديرَ وعَدَهُم بِرحلةٍ أخرى • لأنَّ الأطفالَ استمتعوا باللعبِ معَ الفُرودِ، وبالنَّزَلِ حَوْلَ رَجُلِ التَّلجِ • لأنَّ المُرافقين كانوا أساتذتهم • لأنَّ الأطفالَ اختاروا قواعدَ السلامة	ك ن س ل ط ج ق ت	

الأقصوصة: حاولي 80 كلمة

الحروف:

8 حروف مختلفة

سؤال الفهم حول الأقصوصة التي يقرأها المتعلم جهرا
سؤال الفهم لا يعتمد في الموضوعة

تذكير برائز الموضوعة للغة العربية

المستوى الثاني المدخل هو: "قراءة الكلمات"

المستويات من الثالث إلى السادس المدخل هو: "قراءة الفقرة البسيطة"

شارك أحمد مع أصدقائه في رحلة مدرسية إلى مدينة طرابلس. رافقهم الأستاذ والأستاذات، والمدير أيضاً. انطلقت يوم الحافلة صباح يوم الأحد. وعند الوصول، توجهوا إلى مجموعات صغيرة. كل مجموعة لرافقها أستاذ أو أستاذة. اختار أحمد أن يكون مع أصدقائه في مجموعة واحدة، برفقة أستاذة اللغة العربية. استمتع الأطفال باللعب مع الفرو، ويمتطي التلج البيضاء، وضعتوا معاً رجل تلج كبير، وتزخفوا حوله بالتناوب على المزاج الخشبي. اختار الجميع قواعد السلامة، وقرأوا اليوم بسرعة التزيق. لأن المدير وعدهم برحلة أخرى لأن الأطفال استمتعوا باللعب مع الفرو، وبالتزخف حول رجل التلج لأن المرافقين كانوا أساتذتهم لأن الأطفال اختاروا قواعد السلامة	ملك صوت خاف مصبة هضاب بدر زرافة عش	ك ن س ل ط ج ق ت
---	---	--------------------------------------

★ توضح النجمة مدخل الرائز : بالنسبة للمستوى الثاني المدخل هو "قراءة الكلمات" وبالنسبة للمستويات من الثالث فما فوق المدخل هو : "قراءة الفقرة".

المدخل متناسب مع المستوى الدراسي بحيث يسمح باختصار وقت التمرير دون وضع المتعلم منذ أول سؤال أمام صعوبة قد تحبطه

سيرورة التمرير

سيرورة التمرير: المستوى الثاني

نَامَتْ سَعَادُ بَاكِراً لَيْلَةً عِيدِ الْفِطْرِ.
فِي الصَّبَاحِ قَبَّلَتْ بِحَنَانٍ يَدَ أُمِّهَا وَأَبِيهَا.
ثُمَّ أَسْرَعَتْ لِتَوْقِظَ أَخَاهَا الصَّغِيرَ.
هَيَّا نَلْبَسْ مَلَابِسَنَا الْجَدِيدَةَ وَنُرَافِقْ أَبَانَا
لِصَلَاةِ الْعِيدِ فِي الْمُصَلَّى.

هَضَابٌ

مَلِكٌ

بَذَرٌ

صَوْتُ

زَرَقَةٌ

خَافَ

عُشٌّ

مَضْبَغَةٌ

ج

ن

ط

ك

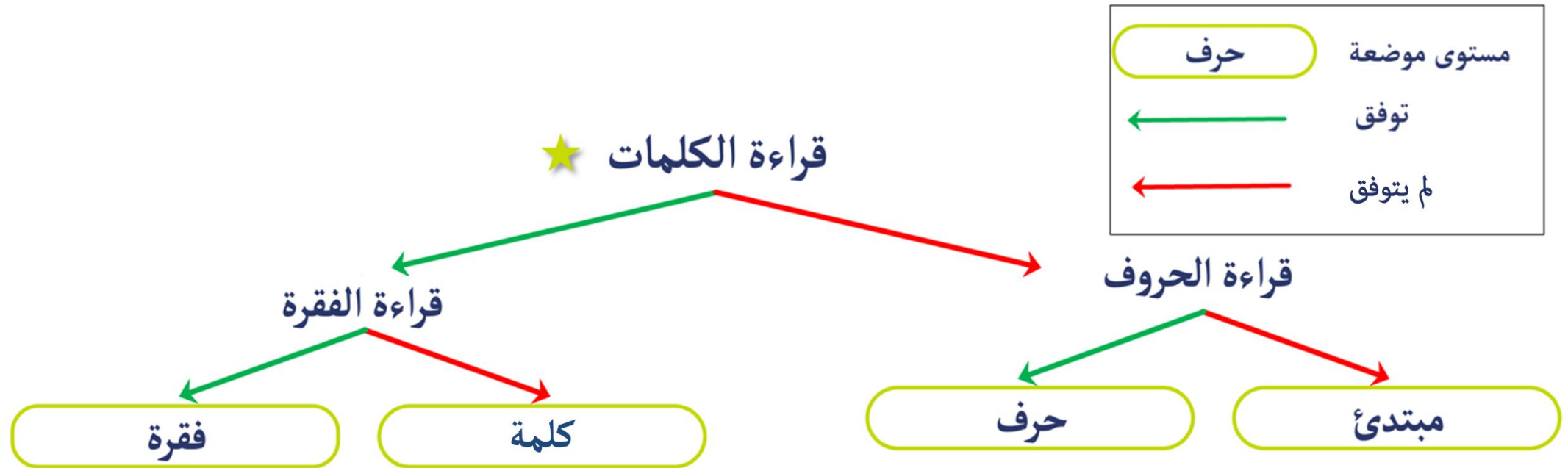
ت

ل

ق

س

يتوقف رائز المستوى
الثاني عند سؤال فقرة



يتوقف الرائز عند سؤال الفقرة حتى وإن تم اجتيازه بنجاح

مستويات الموضوعة

مبتدئ	حرف	كلمة	فقرة
غير قادر على تعرف الحروف الهجائية.	قادر على قراءة حروف (6 حروف من 8 على الأقل) وغير قادر على قراءة كلمات.	قادر على قراءة كلمات (6 كلمات من 8 على الأقل) وغير قادر على قراءة فقرة.	قادر على قراءة فقرة بسيطة.

سيرورة التمرير: من 3 إلى 6

رائز موحد من الثالث إلى السادس



نامتُ سعادُ باكِراً لَيْلَةً عِيدِ الْفِطْرِ.
في الصُّباحِ قَبَّلْتُ بِخَنانٍ يَدَ أُمِّها وَأَبيها.
ثُمَّ أَسْرَعْتُ لِتَوْقِظِ أَخاها الصُّغِيرِ.
هَيَّا نَلْبَسْ مَلابِسَنَا الْجَدِيدَةَ وَنُرافِقْ أَبانا
لِصَلَاةِ الْعِيدِ في الْمُصَلَّى.

شاركَ أَحْمَدُ مَعَ أَصْدِيقائِهِ في رِخْلَةٍ مَدْرَسِيَّةٍ
إلى مَدِينَةِ إِفْرانَ. رافَقَهُمُ الْأَساتِذَةُ
وَالْأُسْتاذاتُ، وَالْمُدِيرُ أَيْضاً.
انْطَلَقَتْ بِهِمُ الْحافِلَةُ صَباحَ يَوْمِ الْأَحَدِ.
وَعِنْدَ الْوُصُولِ، تَوَزَّعُوا إلى مَجْمُوعاتٍ
صَغِيرَةٍ. كُلُّ مَجْمُوعَةٍ يُرافِقُها أَسْتاذٌ أَوْ أَسْتاذَةٌ.
اخْتارَ أَحْمَدُ أَنْ يَكُونَ مَعَ أَصْدِيقائِهِ في
مَجْمُوعَةٍ وَاحِدَةٍ، بِرِفْقَةِ أَسْتاذَةِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ.
اسْتَمْتَعَ الْأَطْفالُ بِاللَّعِبِ مَعَ الْفُرُودِ،
وَبِمَنْظَرِ الثَّلُوجِ الْبَيْضَاءِ، وَصَنَعُوا مَعاً رَجُلَ
ثَلَجٍ كَبِيرٍ، وَتَرَخَّلُوا حَوْلَهُ بِالثَّنائِبِ على
الْمَزالِجِ الْخَشَبِيَّةِ. اخْتَرَمَ الْجَمِيعُ قَواعِدَ
السَّلَامَةِ، وَمَرَّ الْيَوْمُ بِسُرْعَةِ الْبَرْقِ.
وَعَدَهُمُ الْمُدِيرُ بِنَنْظِيمِ رِخْلَةٍ أُخْرَى إلى
مَتانِعِ نَهْرِ أُمِّ الرَّبِيعِ.

1. مَنْ رافَقَ مَجْمُوعَةَ أَحْمَدَ في الرِّخْلَةِ؟
 - مُدِيرُ الْمَدْرَسَةِ
 - أَسْتاذَةُ اللُّغَةِ الْفَرَنسِيَّةِ
 - أَسْتاذَةُ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ
 - أَسْتاذُ الرِّياضِيَّاتِ
2. لِمَاذَا مَرَّ الْيَوْمُ بِسُرْعَةِ الْبَرْقِ؟
 - لِأَنَّ الْمُدِيرَ وَعَدَهُمْ بِرِخْلَةٍ أُخْرَى
 - لِأَنَّ الْأَطْفالَ اسْتَمْتَعُوا بِاللَّعِبِ مَعَ الْفُرُودِ،
وَبِالْتَرخُّلِ حَوْلَ رَجُلِ الثَّلَجِ
 - لِأَنَّ الْمُرَافِقِينَ كَانُوا أَساتِذَتَهُمْ
 - لِأَنَّ الْأَطْفالَ اخْتَرَمُوا قَواعِدَ السَّلَامَةِ

هَضابٌ

مَلِكٌ

بَذَرٌ

صَوْتُ

زَرافَةٌ

خافَ

عُشٌّ

مَصْبَغَةٌ

ط

ك

ج

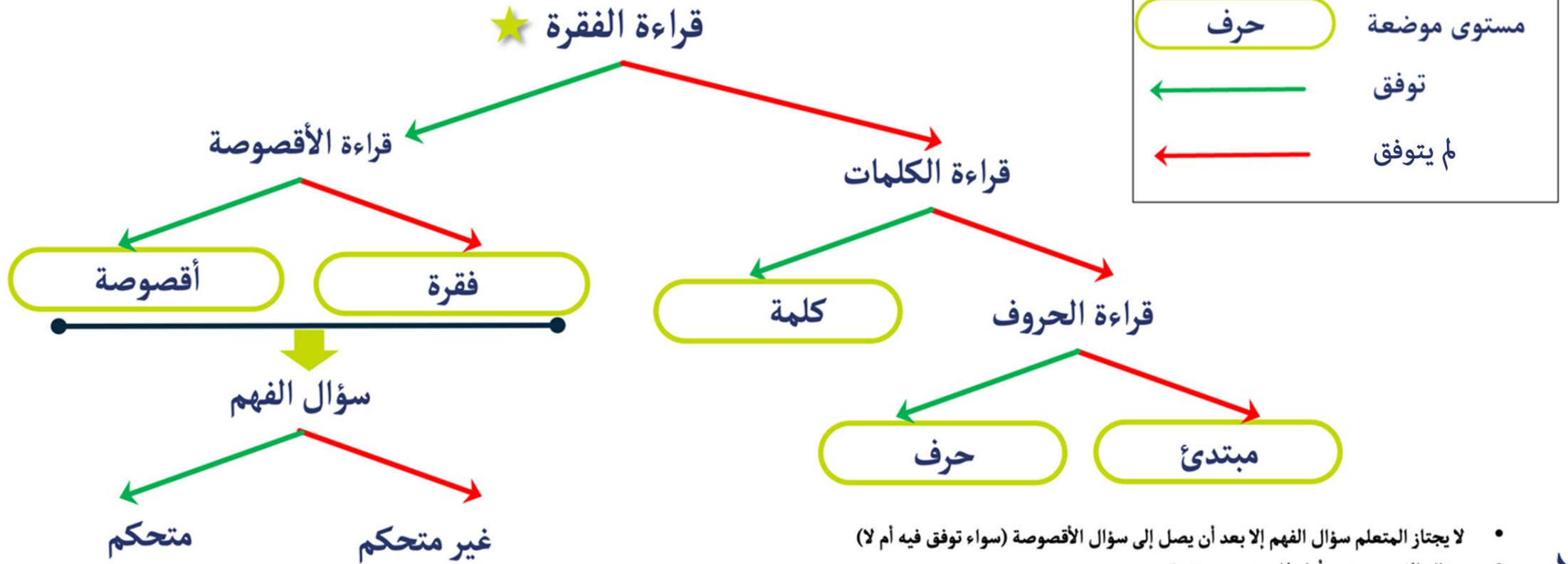
ن

ق

س

ت

ل



- لا يجتاز المتعلم سؤال الفهم إلا بعد أن يصل إلى سؤال الأقصوصة (سواء توفيق فيه أم لا)
- سؤال الفهم مستوى أداء لا مستوى موضوعة
- مستقل عن مستويات الموضوعة
- معتمد لتجميع معطيات خاصة

أقصوة	فقرة	كلمة	حرف	مبتدئ
قادر على قراءة أقصوة .	قادر على قراءة فقرة بسيطة وغير قادر على قراءة أقصوة.	قادر على قراءة كلّمات (6 كلّمات من 8 على الأقل) وغير قادر على قراءة فقرة.	قادر على قراءة حروف (6 حروف من 8 على الأقل) وغير قادر على قراءة كلّمات.	غير قادر على تعرف الحروف الهجائية.

- سؤال (الفهم) مستقل عن قرار موضوعة المتعلم.
- يجب المتعلم عن السؤالين معا بشكل صحيح لينجح في سؤال الفهم.

شروط النجاح في الرائز

سؤال الحرف

- على المتعلم أن يتعرف بشكل صحيح، 6 حروف على الأقل من أصل 8.
- يمكن للمتعلم أن يسمّي الحرف أو ينطق الصوت المقابل له. مثال: يقول (باء/الباء) أو ينطق [ب].
- يتم تجاوزا اعتبار تعرف المتعلم على الحرف بنطقه على شكل مقطع قصير صحيحا، مثلا: ر ينطقها [رَ].

سؤال الكلمة

- لا يلزم المتعلم باتباع ترتيب معين لقراءة الكلمات.
- على المتعلم أن يقرأ بشكل صحيح على الأقل 6 كلمات من أصل 8.
- يمكن للمتعلم أن يتهجى الكلمة قبل أن ينطقها في كليتها؛ لكن إذا لم ينطق الكلمات بشكل كلي، لا تحتسب الكلمة وإن كانت تهجئتها سليمة.
- إذا قرأ المتعلم الكلمة دون دمج المقاطع بعد إتاحة فرصة إعادة القراءة، تعتبر قراءته خاطئة (ولو نطق المقاطع بشكل سليم).
- لا تحتسب الكلمة إذا لم يقرأ المتعلم كل مقاطعها قراءة تامة (يعتبر تسكين آخر الكلمة خطأ).

سؤال الفقرة / الأقصوصة: شرط الاسترسال

- أن يقرأ المتعلم الفقرة / الأقصوصة قراءة سليمة باسترسال ، مع التوقف المناسب عند علامات الترقيم.
- إذا قرأ المتعلم جملة من الفقرة بشكل متقطع كلمة كلمة ، يعتبر شرط الاسترسال غير متحقق.
- إذا توقف المتعلم (توقف تعثر) لأكثر من ثلاث مرات ينتفي شرط الاسترسال.
- شرط الاسترسال أساسي ، إذا انتفى انتفت معه الموضوعة في مستوى أقصوصة أو فقرة.

سؤال الفقرة / الأقصوصة: شرط الدقة

- أن يقرأ المتعلم كلمات الفقرة قراءة سليمة دون تجاوز الحق في ثلاثة أخطاء متباينة، مع احترام مخارج الحروف وعلامات الترقيم.
- إذا ارتكب المتعلم نفس الخطأ مرات متكررة، يحتسب الخطأ مرة واحدة.
 - لا يتم التشدد في الوقف على ساكن عند علامات الترقيم.
 - كل خطأ في نطق حرف أو حركة يحتسب سواء وقع الخطأ في مقطع متوسط أو في مقطع متطرف.
 - إذا ارتكب المتعلم أكثر من 3 أخطاء متباينة يعتبر شرط الدقة غير متحقق.

سؤال الفهم

يقرأ المتعلم سؤالي الفهم بنفسه دون تدخل من الأستاذ (يكتفي الأستاذ بتوجيه
التعليمة) ؛

- على المتعلم اختيار الجواب الصحيح وقراءته؛
- يجب أن يجيب المتعلم بشكل صحيح عن السؤالين معا لكي يسجل متحكما
في الفهم؛
- سؤالا الفهم الضمني بصيغة الاختيار من متعدد.

المحور الثالث: سيرورة تمرير روائز الموضعة

كيف تتم عملية تمرير روائز الموضعة؟

3

1. روائز الرياضيات

2. روائز اللغة العربية

3. روائز اللغة الفرنسية

4. روائز المستوى الأول



Rappel du test de français

Rappel du test de français

Lettre

l e m r
u g o p

MS

tu fou mari
caché gala ami
lavabo canari

MA

mur cri trou
proche bol abricot
gomme plage



M.G.C

faute cadeau solaire
cheveu plante citron
photo signal

Phrase

- Ils mangent un délicieux gâteau.
- Le téléphone sonne dans la maison.
- C'est une question de mathématiques.

Texte

C'est la rentrée. Les enfants retournent à l'école après les vacances. Dans la cour, ils retrouvent leurs amis avec joie. L'enseignant de mathématiques les invite à entrer en classe, puis chacun prend sa place. Ce jour-là, on fait les présentations et on découvre la classe. Le plaisir remplit le cœur de tout le monde.

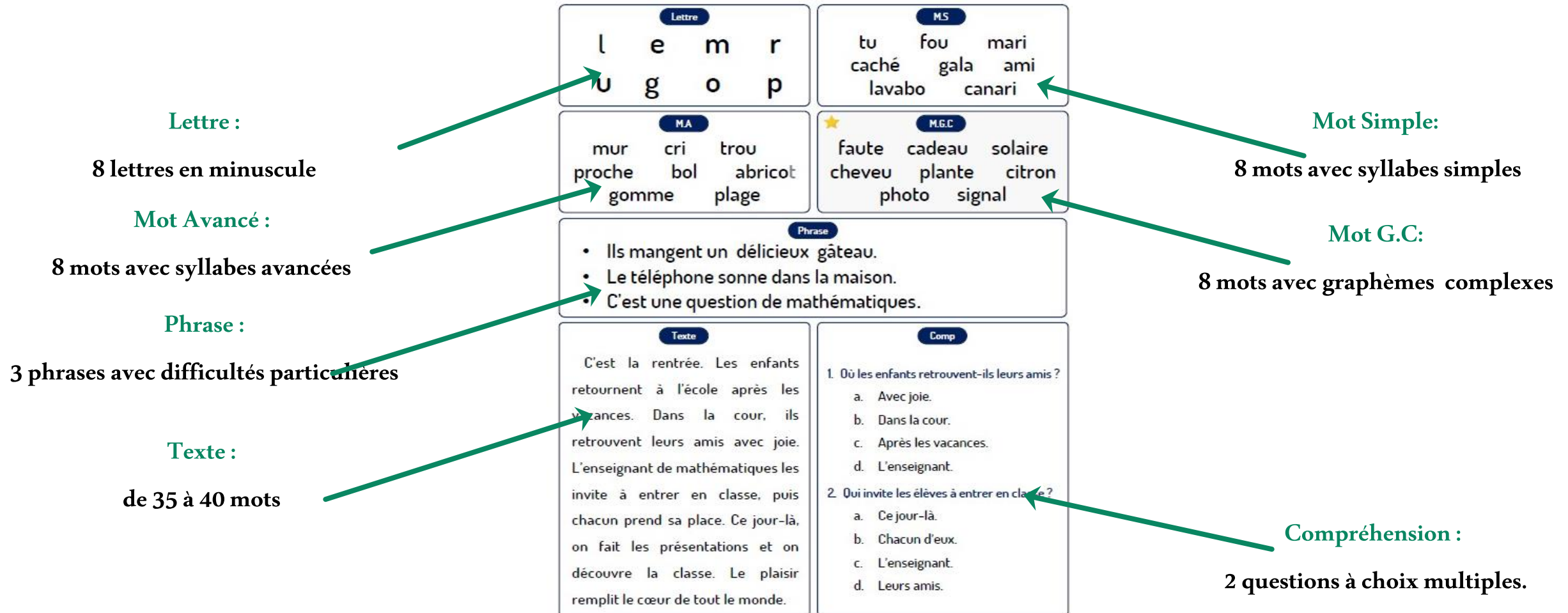
Comp

1. Où les enfants retrouvent-ils leurs amis ?
 - a. Avec joie.
 - b. Dans la cour.
 - c. Après les vacances.
 - d. L'enseignant.
2. Qui invite les élèves à entrer en classe ?
 - a. Ce jour-là.
 - b. Chacun d'eux.
 - c. L'enseignant.
 - d. Leurs amis.

• Dire les consignes en français, puis les expliquer en arabe si nécessaire. (Les questions de compréhension seront lues par l'élève et non par l'évaluateur).

- Test progressif adapté aux objectifs visés par la session de remédiation intensive.
- L'élève est invité à lire tous les mots /lettres
- (l'ordre n'est pas imposé) la règle de 6/8 au moins d'éléments correctement lus est utilisée pour décider de la réussite de l'item au niveau mot ou lettre.
- Le test s'arrête au niveau compréhension.
- La compréhension est testée après validation de l'item phrase sur le même support.
- Les étoiles numérotées permettent à l'enseignant d'identifier facilement l'entrée du test selon les niveaux.

Les items du test



• Dire les consignes en français, puis les expliquer en arabe si nécessaire. Les questions de compréhension seront lues par l'élève et non par l'évaluateur.

Les items du test

Point d'entrée: 2^{ème} AP.

Lettre l e m r u g o p	MS tu fou mari caché gala ami lavabo canari
MA mur cri trou proche bol abricot gomme plage	M.G.C faute cadeau solaire cheveu plante citron photo signal
Phrase • Ils mangent un délicieux gâteau. • Le téléphone sonne dans la maison. • C'est une question de mathématiques.	
Texte C'est la rentrée. Les enfants retournent à l'école après les vacances. Dans la cour, ils retrouvent leurs amis avec joie. L'enseignant de mathématiques les invite à entrer en classe, puis chacun prend sa place. Ce jour-là, on fait les présentations et on découvre la classe. Le plaisir remplit le cœur de tout le monde.	Comp 1. Où les enfants retrouvent-ils leurs amis ? a. Avec joie. b. Dans la cour. c. Après les vacances. d. L'enseignant. 2. Qui invite les élèves à entrer en classe ? a. Ce jour-là. b. Chacun d'eux. c. L'enseignant. d. Leurs amis.

Point d'entrée: 3^{ème} AP.

Point d'entrée:
4^{ème} , 5^{ème} et 6^{ème} AP.

• Dire les consignes en français, puis les expliquer en arabe si nécessaire. (Les questions de compréhension seront lues par l'élève et non par l'évaluateur).

★ Point d'entrée au test de la 2^{ème} à la 6^{ème} année.

Scénario de passation du test

- **Veiller à expliquer ce qui est demandé dans un langage simple et compréhensible ;**
- **Plier la feuille du test pour que l'élève ne puisse voir que l'item en cours ;**
- **Accorder à l'élève un temps d'observation de l'item pendant 30 secondes avant de démarrer la lecture, en évitant toute lecture silencieuse anticipée ;**
- **Accompagner l'élève avec bienveillance, en l'encourageant à continuer s'il hésite .**

Scénario de passation du test

- Avec les élèves de la 2^{ème} AP, commencer le test par l'item des lettres ;
- Avec les élèves de la 3^{ème} AP, commencer par l'item des mots simples ;
- Avec les élèves de de 4^{ème} , 5^{ème} et de 6^{ème} AP, commencer par l'item du Mot G.C ;
- Le test suit une structure arborescente: Toute réussite à un item déclenche la présentation d'un item de difficulté supérieure;

Scénario de passation du test

- **Tout échec entraîne un retour vers un item de niveau inférieur ;**
- **Annoncer clairement à l'élève, avant la lecture du texte, qu'il sera évalué sur sa compréhension du texte;**
- **Dans les questions de compréhension, l'apprenant est autorisé à revenir au texte pour identifier des indices permettant de répondre correctement.**
(Dans la limite d'une minute);
- **Le positionnement final correspond au niveau maximal attesté.**

**Processus de la
passation du test et la
prise de décision**

Conditions de validation de l'item

Item Lettre

- L'élève nomme la lettre ou produit le son correspondant pour chacune des 8 lettres proposées, il n'est pas obligé de suivre un ordre précis. La prononciation d'une syllabe à la place du son correspondant au phonème ou au nom de la lettre est considérée comme incorrecte: (Ex. : /ba/ au lieu de [b] ou du nom de la lettre « b ».)
- **L'élève valide l'item s'il reconnaît correctement au moins 6/8 des lettres proposées.**

Conditions de validation de l'item

Items des mots

- L'élève lit la liste des 8 mots proposés. Il n'est pas obligé de suivre un ordre précis.
- L'élève pourrait épeler le mot avant de le prononcer entièrement.
- **L'élève réussit ce niveau s'il lit correctement au moins 6 /8 des mots .**

Conditions de validation de l'item

Item de la phrase avec difficultés particulières

- L'élève lit les trois phrases. Au moins deux des trois phrases doivent être lues avec fluidité.
- Au cours de la lecture des trois phrases, l'élève ne doit pas commettre plus de trois erreurs de précision.
- Les erreurs de liaison et d'enchaînement sont considérées comme étant de même nature et ne sont comptabilisées qu'une seule fois ;
- L'élève réussit ce niveau s'il lit avec fluidité au moins 2/3 phrases, sans commettre plus de 3 erreurs distinctes.

Conditions de validation de l'item

Item texte

- L'élève lit le texte de manière continue, en respectant des pauses adaptées à la ponctuation.
- Les erreurs similaires ne sont comptabilisées qu'une seule fois (voir le descriptif des erreurs).
- L'élève valide cet item s'il lit avec fluidité le texte, sans dépasser 3 erreurs distinctes et 3 pauses non justifiées par la ponctuation.

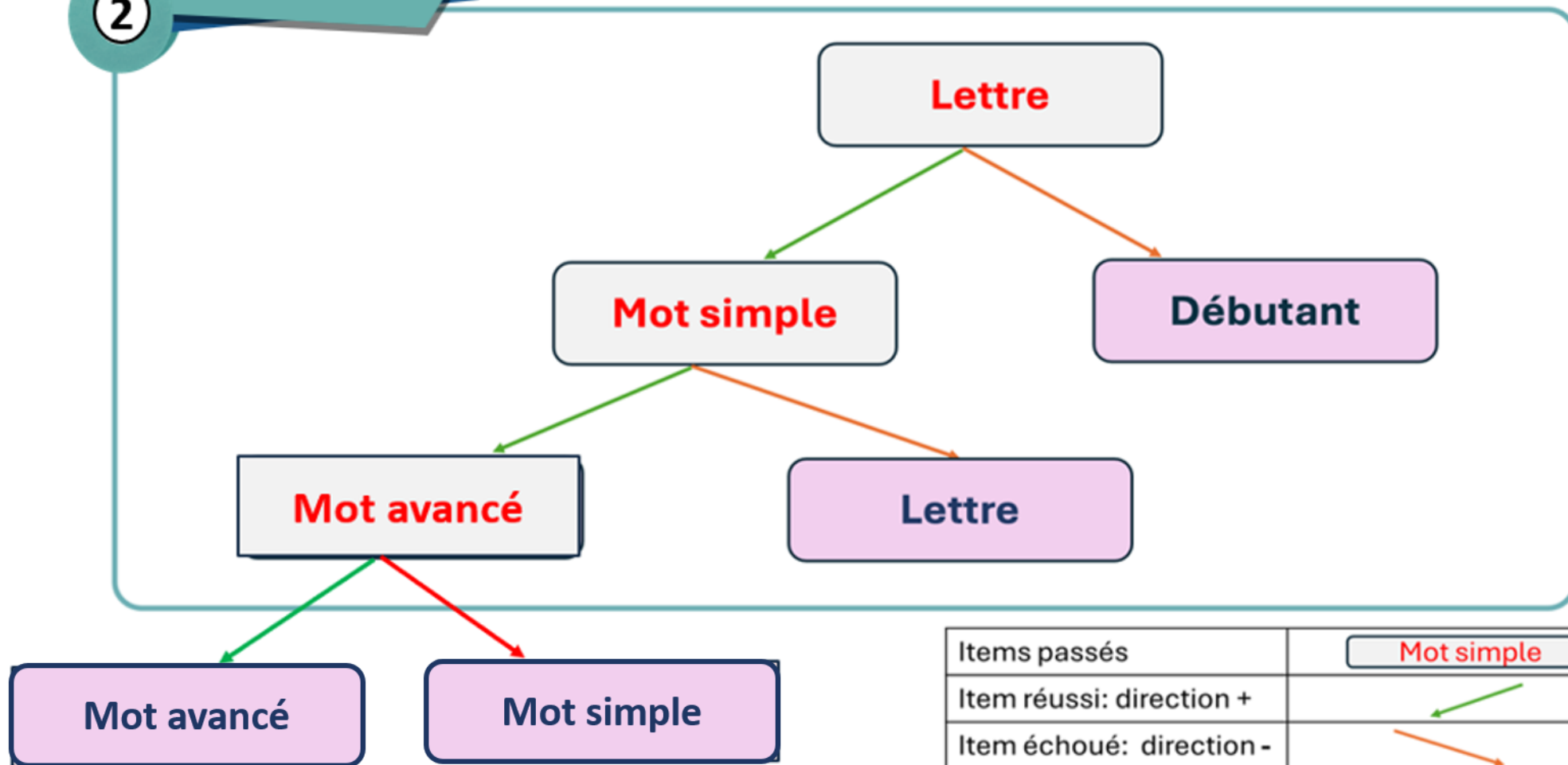
Conditions de validation de l'item

Item compréhension

- Le professeur énonce et explique la consigne; le recours à la langue maternelle pour expliciter la consigne, et non les questions, est autorisé au besoin.
- L'élève lit les questions et choisit la bonne réponse.
- La validation se fait si l'élève répond correctement aux deux questions.

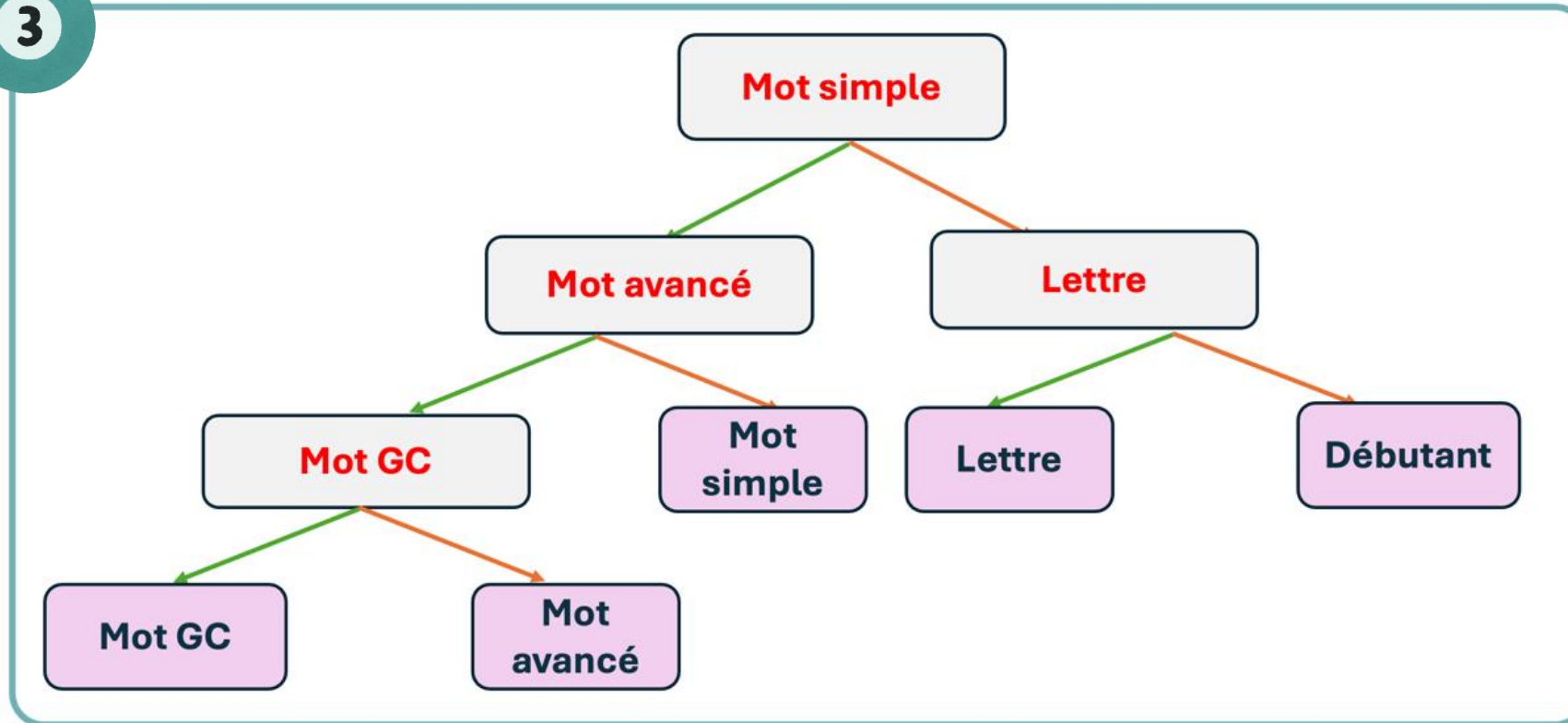
Processus de passation

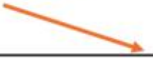
2



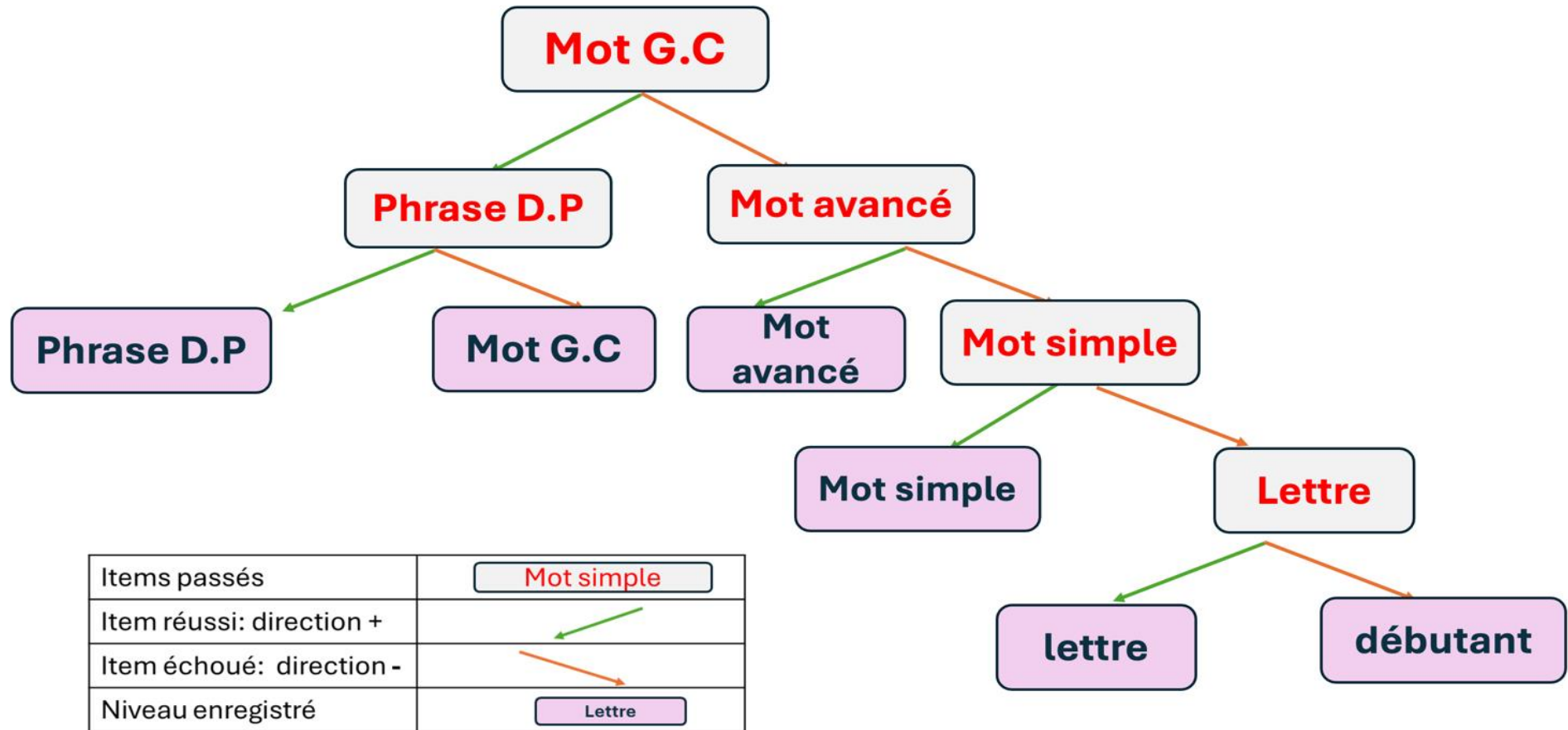
Processus de passation

3



Items passés	Mot simple
Item réussi: direction +	
Item échoué: direction -	
Niveau enregistré	Lettre

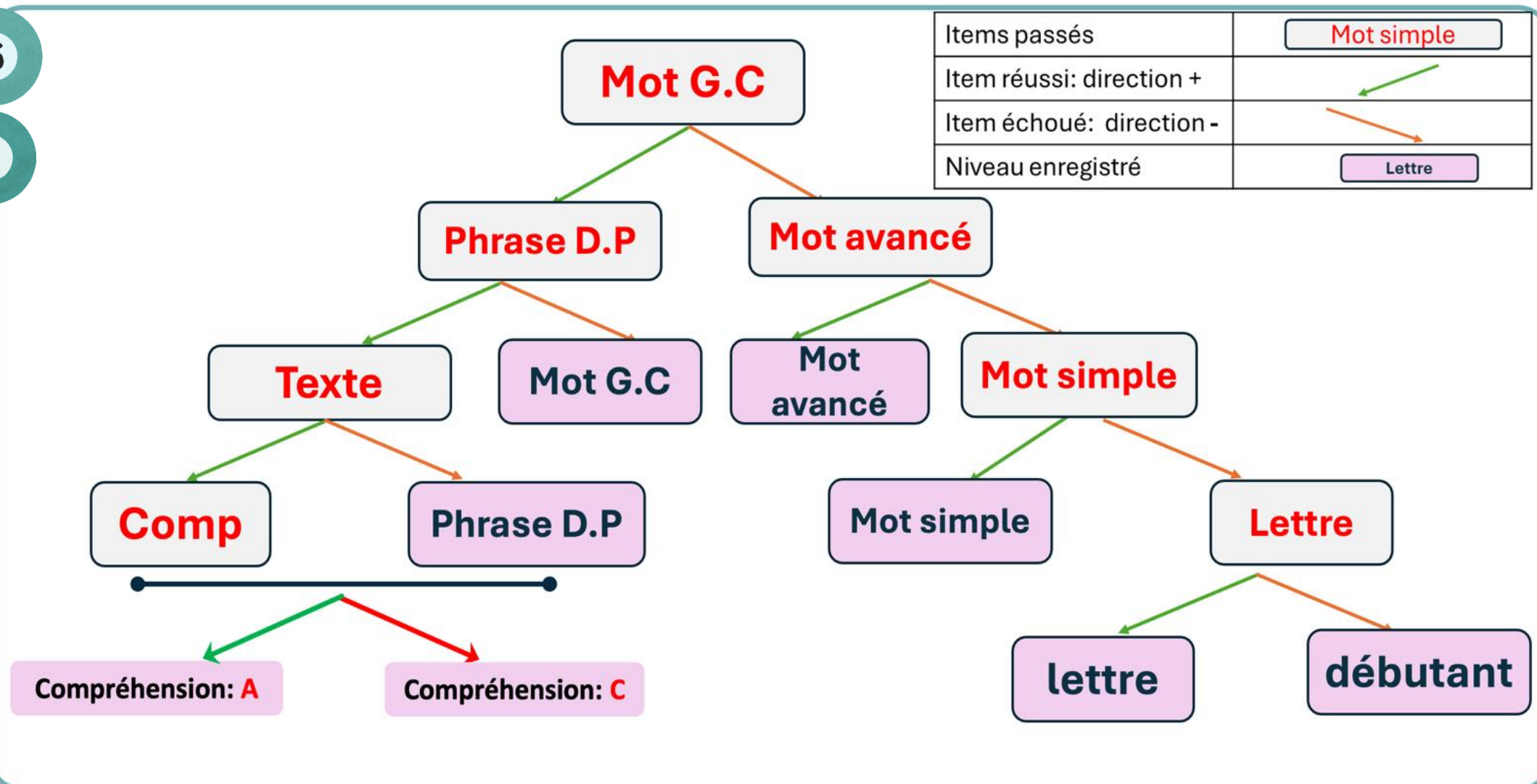
4



Processus de passation

5

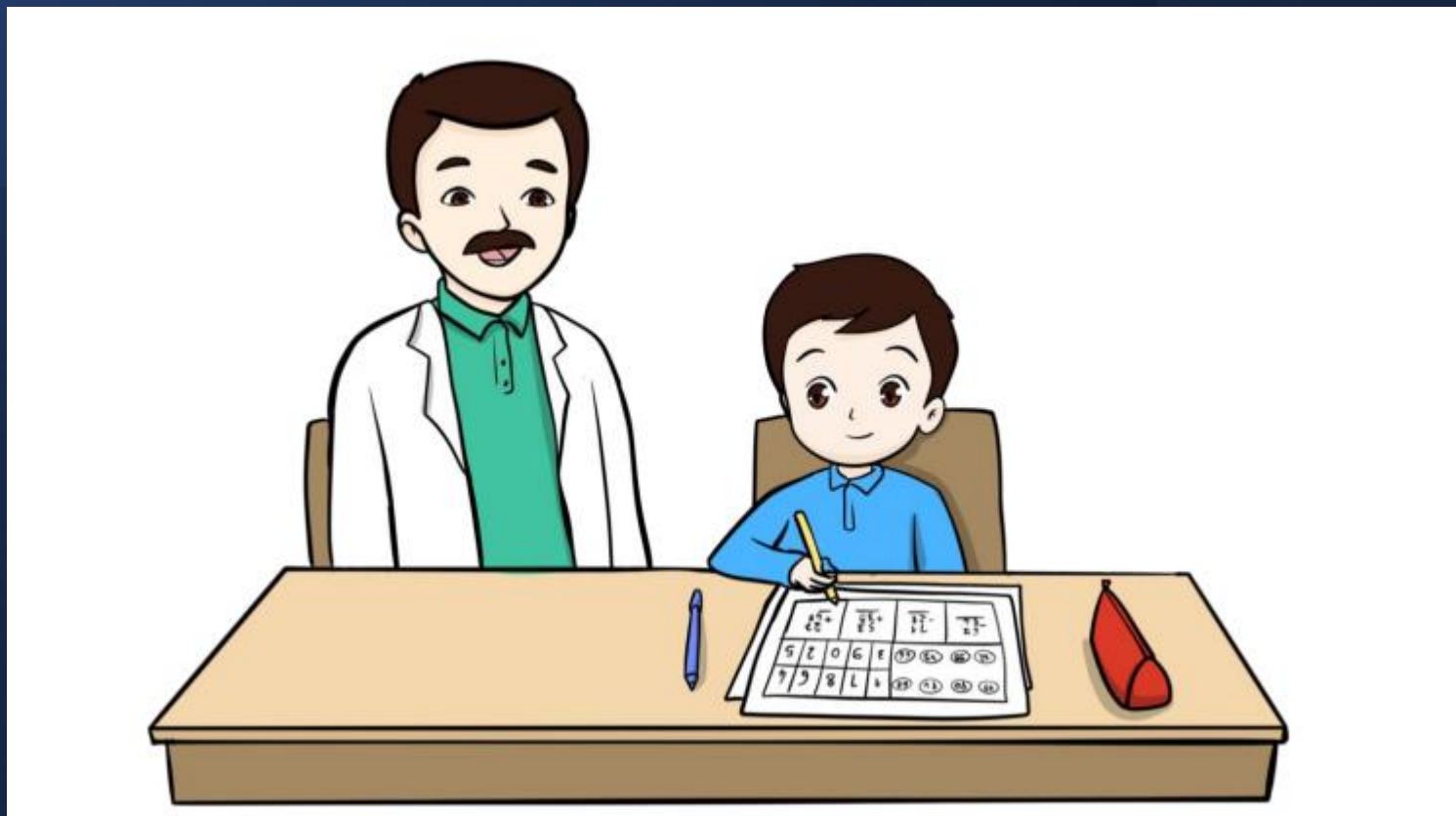
6



Niveau de positionnement

Débutant	Lettre	Mot S.	Mot A	Mot avec G.C	Phrase avec DP	Texte
N'est pas capable de reconnaître les lettres de l'alphabet.	Est capable d'identifier les lettres, mais n'est pas capable de lire des mots simples.	Est capable de lire des mots à syllabes simples, mais n'est pas capable de lire des mots avancés.	Est capable de lire des mots à syllabes complexes, mais n'est pas capable de lire des mots à graphèmes complexes.	Est capable de lire des mots à graphèmes complexes, mais n'est pas capable de lire des phrases.	Est capable de lire des phrases, mais n'est pas capable de lire un texte.	Est capable de lire un texte.

نمذجة تمرير الرائز (المواد الثلاث في جلسة واحدة)



المحور الثالث: سيرورة تمرير روائز الموضعة

كيف تتم عملية تمرير روائز الموضعة؟

3

1. روائز الرياضيات
2. روائز اللغة العربية
3. روائز اللغة الفرنسية
4. روائز المستوى الأول

رائز المستوى الأول



أهداف اعتماد رائز موحد

بناء أداة بسيطة
وعملية لتقييم ملحق
الدخول

توحيد الإطار
المرجعي للرائز
لمقارنة وتتبع أيسر

تبسيط سيرورة
التقييم وتخفيفها

مكونات رائز المستوى الأول

التعبير اللغوي والتواصل

الاستئناس بأسس
العمليات الذهنية وتنظيم
التفكير

استكشاف الذات
والمحيط

إدراك قيم الدينية
والوطنية وقواعد العيش
المشترك

التعبير الفني والجمالي

تطور التآزر الحسي الحركي

توصيف رائز المستوى الأول

جميع الأسئلة مستقلة عن بعضها البعض

يتكون الرّائز من 13 سؤالاً

يتم قياس كل "كفاية" من الكفايات الست بسؤالين على الأقل

ترتيب الكفايات في الرّائز يتبع سيرورة التمرير (لا ترتيب للكفايات حسب مجالات التعلم)

كل سؤال تحكم فيه المتعلم بنسبة تفوق 70% يعتبر متحكماً في "الكفاية" التي يقيسها

يعبر عن نتيجة الأداء ب: A في حالة التوفيق في السؤال أو C في حالة عدم التوفيق

يتم التعاطي مع الرّائز على شكل سلسلة ألعاب يشارك فيها المتعلم في بيئة مريحة آمنة.

تقديم مجالات رائز المستوى الأول

استكشاف الذات والمحيط

سؤال حول
استكشاف المحيط
من خلال تعرف
بعض مرافق الحي

سؤال حول
استكشاف الذات
من خلال تعرف
الحواس الخمس

التعبير اللغوي والتواصل

سؤال حول تعرف
بعض الحروف
بالفرنسية.

سؤال حول تعرف
بعض الحروف
باللغة العربية

سؤال حول
التواصل باللغة
العربية: تقديم
الأنفس

سؤال حول تعرف
بعض الأشكال
الهندسية
الاعتيادية

سؤال حول تعرف
الأعداد من 1 إلى 9

الأنشطة الحس-حركية

سؤال حول التحكم
في الحركات الدقيقة
والتآزر بين الجانبين:
يمين يسار

سؤال حول
التحكم في
الحركات الكبيرة
مع التآزر بين
الحواس والحركة

التعبير الفني والجمالي

سؤال حول التذوق
الفني من خلال اختيار
اللون المفضل
والتلوين

سؤال حول التذوق
الفني من خلال
إنشاء نشيد

إدراك القيم الدينية والوطنية وقواعد العيش المشترك

سؤال حول القيم
الدينية من خلال
استظهار سورة قرآنية
قصيرة

سؤال حول التمييز
بين السلوكات
الجيدة والسلوكات
المرفوضة

شروط التمرير

- يتم التأكيد على ضرورة طمأنة المتعلم وتقديم النشاط كلعبة لا كرائز أو اختبار، ويتم استثمار مقابلة الرائز لرصد تفاعل المتعلم مع التعليمات البسيطة؛
- يسند تمرير الرائز في هذا المستوى لأستاذ المجموعة؛
- يتم تمرير الرائز قبل الانطلاق في برنامج الدعم الوقائي وفي نهايته لرصد التقدم وتطور الكفايات؛
- لا يستخدم بهدف الموضوعة، حيث لا يتم توزيع المتعلمين أو تجميعهم في مجموعات خاصة بناء على نتائجهم، بل يحتفظ بنفس المجموعات التي يكونها مسار، وتستثمر نتائجهم على المستوى الفردي لكل متعلم لمقارنة وضعية البداية بوضعية ما بعد أنشطة الدعم الوقائي لرصد تطور قدرات المتعلمين الأولية.

المحور الرابع: العمليات التنظيمية والإجراءات الإدارية لمرحلة الدعم المكثف

ما هي العمليات التنظيمية والإجراءات الإدارية لمرحلة الدعم المكثف ؟

4

1. تدابير تمهيد واستثمار روائز الموضوعة
2. تدابير التحضير لعمليات التمهير
3. تدابير استثمار نتائج روائز الموضوعة القبلي
4. تدابير استثمار نتائج روائز الموضوعة البعدي
5. كيف يتم تحديد مجموعات الدعم
6. التتبع و التحقق
7. خلاصات

تدابير تمرير واستثمار روائز الموضوعة

- أ. إسناد أفواج التمرير وفق التنظيم التربوي العادي للمؤسسة.
- ب. تقاسم روائز الموضوعة القبلي مع المديرين.
- ج. تحديد أفواج التمرير واستصدارها من مسار.
- د. إصدار مذكرة داخلية لتنظيم عمليات تمرير روائز الموضوعة.

المحور الرابع: العمليات التنظيمية والإجراءات الإدارية لمرحلة الدعم المكثف

ما هي العمليات التنظيمية والإجراءات الإدارية لمرحلة الدعم المكثف ؟

4

1. تدابير تمير واستثمار روائز الموضوعة
2. تدابير التحضير لعمليات التمير
3. تدابير استثمار نتائج روائز الموضوعة القبلي
4. تدابير استثمار نتائج روائز الموضوعة البعدي
5. كيف يتم تحديد مجموعات الدعم
6. التتبع و التحقق
7. خلاصات

تدابير التحضير لعمليات التمرير

لجان تتبع محطات تمرير روائز الموضوعة:

- وفق المذكرة التي ستصدر في الموضوع.
- تنظيم زيارات مراقبة لمراكز التمرير.
- القيام بعمليات تحقق آنية للتأكد من تملك الأساتذة لمعايير التمرير.
- رفع تقارير حول عمليات تتبع تمرير الروائز.

تنظيم لقاء تواصل مع الأساتذة المرجعيين:

- وفق المذكرة التي ستصدر في الموضوع .
- التأكد من جاهزية الأساتذة للتمرير.

المحور الرابع: العمليات التنظيمية والإجراءات الإدارية لمرحلة الدعم المكثف

ما هي العمليات التنظيمية والإجراءات الإدارية لمرحلة الدعم المكثف ؟

4

1. تدابير تمهيد واستثمار روائز الموضوعة
2. تدابير التحضير لعمليات التمير
3. تدابير استثمار نتائج روائز الموضوعة القبلي
4. تدابير استثمار نتائج روائز الموضوعة البعدي
5. كيف يتم تحديد مجموعات الدعم
6. التتبع و التحقق
7. خلاصات

تدابير استثمار نتائج رائز الموضعة القبلي

تحديد المسارات

يحدد مسار بطريقة تلقائية مسارا واحدا لكل مجموعة دعم في كل مادة بناء على تموضع المتعلم العتبة في كل فوج.

تحديد مجموعات الدعم

- يعمل مسار على ترتيب جميع متعلمي مستوى معين حسب مجموع نتائجهم في المواد الثلاث من أعلى مجموع إلى أدنى مجموع.
- يعيد مسار توزيع تلاميذ كل مستوى حسب عدد الأفواج الأصلي في المستوى.
- إذا كانت المؤسسة تضم فوجا واحدا من كل مستوى يتم اعتبار المستويين 5 و6 مجتمعين، و3 و4 مجتمعين.
- يتعامل مسار مع متعلمي الأقسام المشتركة على أساس فوج واحد ويحدد للفوج مسارا موحدا.

مسك النتائج

- وفق المذكرة التي ستصدر في الموضوع.
- التأكد من المسك السليم على مسار.

تدابير استثمار نتائج رائز الموضعة القبلي

- يسند المدير مجموعات الاختبار للأساتذة؛
- يسلم المدير شبكة تفريغ نتائج الموضعة تتضمن أسماء المتعلمين المعنيين بالاختبار؛
- يعبئ الأساتذة الشبكة عن طريق تسجيل آني لمستوى الموضعة في كل مادة حالما ينتهي الرائز الخاص بها؛

معايير البحث

مجموعة الدعم : Test initial

بحث

لائحة التلاميذ

لائحة تلاميذ المجموعة

حذف

رقم التلميذ	الاسم والنسب	تاريخ الازدياد	النوع	القسم	
E180008615	زيغوش عبدالاله	20-10-2012	ذكر	3APG-1	☐
E184008621	المخلوفي عبد الرشيد	15-08-2012	ذكر	3APG-1	☐
E185008613	بودو بلال	25-03-2012	ذكر	3APG-1	☐
E185008622	اسكندر محمد	04-08-2012	ذكر	3APG-1	☐
E185008623	رفيق عبدالخير	23-09-2012	ذكر	3APG-1	☐
E188046416	ارزوخ عبد العاطي	20-02-2012	ذكر	3APG-1	☐
E188046418	اغرافو خديجة	10-03-2013	أنثى	3APG-1	☐

المحور الرابع: العمليات التنظيمية والإجراءات الإدارية لمرحلة الدعم المكثف

ما هي العمليات التنظيمية والإجراءات الإدارية لمرحلة الدعم المكثف ؟

4

1. تدابير تمهيد واستثمار روائز الموضوعة
2. تدابير التحضير لعمليات التمير
3. تدابير استثمار نتائج روائز الموضوعة القبلي
4. تدابير استثمار نتائج روائز الموضوعة البعدي
5. كيف يتم تحديد مجموعات الدعم
6. التتبع و التحقق
7. خلاصات

تدابير استثمار نتائج رائز الموضوعة البعدي

مباشرة بعد الانتهاء من تمرير الرائز لمجموعة الاختبار يعمل الأساتذة على مسك نتائج الموضوعة على مسار عبر حسابهم فيه.

1. يختار الأستاذ مجموعة الاختبار الخاصة به.
2. بالنسبة لكل تلميذ، يختار كل مادة ويسجل مستوى الأداء الخاص بها من خلال النقر على القائمة التي تظهر له؛
3. يسجل اسمه أمام كل متعلم باختياره من القائمة.
4. يقوم بحفظ النتائج في نهاية العملية قبل إغلاق الصفحة.

مسك مستويات التعلم

مجموعة الدعم : 1
Groupe_N1

تاريخ الاختبار : 05-07-2022

بحث

حفظ

رقم التلميذ	الاسم والنسب	تاريخ الازدياد	اللغة العربية	اللغة الفرنسية	الرياضيات	الأستاذ
D193131141	حيطي ريانة	05-10-2015	حرف	Compréhension	débutant	الزوهرة الشنوفي
D193131142	بولمسك يوسف	18-07-2015	حرف	débutant	débutant	الزوهرة الشنوفي
D195149929	أشكوت إلياس	21-09-2015	حرف	lettre	un chiffre	الزوهرة الشنوفي
D196131173	يوري راضية	20-07-2015	مبتدئ	lettre	un chiffre	سعاد الكيحل
D160045668	بوفتيخ وصال	05-02-2010	حرف	lettre	un chiffre	سعاد الكيحل

(من 1 إلى 5) / 5

تدابير استثمار نتائج رائز الموضوعة البعدي

تحديد مجموعات الدعم الممتد

- يحدد مسار عينة المتعلمين التي ما زالت بحاجة إلى دعم في التعلّيمات الأساس.
- بناء برنامج الدعم الممتد الخاص بكل مؤسسة.

تحديد مؤشرات الأداء

- يتم احتساب مؤشرات الأداء الأولية الخاصة بكل مؤسسة.
- استصدار بيانات حول كل مستوى بجميع المؤسسات لعرض النتائج.
- استثمار نتائج المؤسسات التعليمية التابعة لمنطقة التفتيش من أجل تحديد الأهداف المنشودة الخاصة بكل مؤسسة.

مسك النتائج

- وفق المذكرة التي ستصدر في الموضوع.
- التأكد من المسك السليم على مسار.

- يتم تخصيص اليوم الموالي للتمرير لإعادة توزيع المتعلمين على أفواجهم الأصلية.
- تنظم لقاءات تواصلية وأبواب مفتوحة للتعبئة حول نتائج محطة الدعم المكثف.

العودة إلى التوزيع العادي

المحور الرابع: العمليات التنظيمية والإجراءات الإدارية لمرحلة الدعم المكثف

ما هي العمليات التنظيمية والإجراءات الإدارية لمرحلة الدعم المكثف ؟

4

1. تدابير تمهيد واستثمار روائز الموضوعة
2. تدابير التحضير لعمليات التمهير
3. تدابير استثمار نتائج روائز الموضوعة القبلي
4. تدابير استثمار نتائج روائز الموضوعة البعدي
5. كيف يتم تحديد مجموعات الدعم
6. التتبع و التحقق
7. خلاصات

كيف يتم تحديد مجموعات الدعم

01

مسك النتائج
على مسار

02

ترتيب المتعلمين من طرف مسار
من أعلى نتيجة إلى أدناها بناء
على مجموع تقديرات المواد
الثلاثة

03

توزيع المتعلمين إلى
مجموعات متكافئة من
حيث العدد

04

إعادة ترتيب كل
مجموعة دعم في كل
مادة وتحديد المسار
المناسب للمجموعة

- لترتيب المتعلمين ؛ تمنح لكل مستوى نقطة حسب رتبته، مثلا : مبتدئ = 1 ؛ حرف = 2 ؛ كلمة = 3
- تتم جميع عمليات الترتيب والتوزيع بشكل آلي عبر مسار ؛
- يمكن دمج مستويين دراسيين متقاربين في نفس مجموعة الدعم ؛
- تسمح هذه الطريقة بتحقيق أعلى نسب التجانس في مجموعات الدعم دون الحاجة إلى حركة كبيرة للمتعلمين.

المحور الرابع: العمليات التنظيمية والإجراءات الإدارية لمرحلة الدعم المكثف

ما هي العمليات التنظيمية والإجراءات الإدارية لمرحلة الدعم المكثف ؟

4

1. تدابير تمهيد واستثمار روائز الموضوعة
2. تدابير التحضير لعمليات التمهير
3. تدابير استثمار نتائج روائز الموضوعة القبلي
4. تدابير استثمار نتائج روائز الموضوعة البعدي
5. كيف يتم تحديد مجموعات الدعم
6. التتبع و التحقق
7. خلاصات

التتبع و التحقق

- بعد مسك نتائج رائز الموضوعة القبلي أو البعدي ، يعمل المفتش على استصدار لوائح عينة من متعلمي كل مستوى دراسي انطلاقا من حسابه على منظومة مسار؛
- يجري المفتش روائز التحقق باستخدام نماذج مكافئة لتلك المعتمدة في الموضوعة؛
- يسجل المفتش نتائج التحقق على مسار ويتخذ التدابير اللازمة في حال تفاوت نتائج التحقق والنتائج المسجلة على مسار؛
- يمكن أن يطالب الممرر الذي أبرز التحقق عدم مصداقية نتائجه بإعادة تمرير الروائز للمتعلمين الذين تكلف بموضعتهم؛
- إذا كان التفاوت إيجابيا على ألا يتجاوز فرق مستوى واحد ، لا يؤشر على عدم مصداقية النتائج وإنما يمكن تفسيره بالتقدم المفترض.

المحور الرابع: العمليات التنظيمية والإجراءات الإدارية لمرحلة الدعم المكثف

ما هي العمليات التنظيمية والإجراءات الإدارية لمرحلة الدعم المكثف ؟

4

1. تدابير تمهيد واستثمار روائز الموضوعة
2. تدابير التحضير لعمليات التمهير
3. تدابير استثمار نتائج روائز الموضوعة القبلي
4. تدابير استثمار نتائج روائز الموضوعة البعدي
5. كيف يتم تحديد مجموعات الدعم
6. التتبع و التحقق
7. خلاصات

خلاصات

- يلعب رائز الموضوعة دورا محوريا لضمان تناسب الأنشطة المقدمة للمستوى الحقيقي للمتعلمين؛
- في حالة الشك في تحديد مستوى متعلم في سؤال من أسئلة الرائز، ينصح باعتماد المستوى الأدنى للسؤال وذلك لتجنب موضعيته في مستوى أعلى من مستواه الحقيقي مما سيحرمه من الاستفادة من أنشطة تناسبه؛
- يجب الحرص على الدقة والموضوعية التامة أثناء الموضوعة لضمان استفادة مثلى لجميع المتعلمين من دعم يوافق مستواهم الحقيقي؛
- يقدر الخبراء المدة اللازمة لمتعلم للانتقال من مستوى أداء إلى المستوى الأعلى الموالي بأسبوع بمعدل ساعة ونصف يوميا.

اختتام أشغال اليوم الأول

1. تعيين الورشة التي ستتكلف بتقديم التقرير
2. التحقق من بلوغ أهداف اليوم الأول باستخدام استراتيجية: K W L
3. استشراف أهداف اليوم الثاني

تقنية KWL

اسم النشاط

- أعرف
- أريد أن أعرف
- تعلمت

الوسائل

ورقة كبيرة
أوراق صغيرة

شكل العمل

فردى

مدة النشاط

10 د

سير النشاط

المرحلة الأولى: تشخيص المكتسبات K

الهدف: استخراج التمثلات والمعلومات المتوفرة لدى الأساتذة حول موضوع الورشة.

دورك كمنشط: اطلب منهم تدوين كل ما يعرفونه عن الموضوع (حتى لو كانت معلومات بسيطة). هذا يساعدك على معرفة "مستوى القاعة" لتكييف خطابك.

المرحلة الثانية: تحديد الانتظارات W

الهدف: تحويل المشارك من "متلقٍ" إلى "باحث".

دورك كمنشط: شجعهم على صياغة أسئلة دقيقة: "ما هي المشكلات التي تواجهونها وتريدون حلًا لها؟" أو "ما هي المهارة التي تنقصكم في هذا الموضوع؟".

نصيحة: هذا العمود يمثل "العقد الديديكتيكي" بينك وبينهم؛ فما يُكتب هنا هو ما يجب أن تجيب عنه في ورشتك.

المرحلة الثالثة: الحصيلة والتقويم L

الهدف: قياس الأثر والنمو المعرفي.

دورك كمنشط: في الدقائق الأخيرة من الورشة، اطلب منهم العودة للجدول وتدوين الإجابات عن أسئلتهم في العمود الثاني، وإضافة أي معلومة جديدة اكتسبوها.

ماذا أعرف؟ K	ماذا أريد أن أعرف؟ W	ماذا تعلمت؟ L
يُملأ في بداية الورشة	يُملأ في بداية الورشة	يُملأ في نهاية الورشة

نشكركم على تفاعلکم المثمر مع أنشطة الورشة.

كل التقدير على انخراطكم المسؤول طيلة أطوار الورشة، وعلى

مساهماتكم الفعالة للتطوير والتجويد

